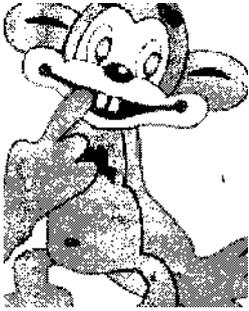


СНАЧАЛА ПОДУМАЙ, ПОТОМ СДЕЛАЙ.



Слон малины захотел

И зубную пасту съел:

Ведь на ней была картинка-

Земляничка и малинка!

Потерял он аппетит,

У него живот болит:

Пасты нет теперь зубной -

Проглотил ее больной!

Если хочешь что-то съесть,

Надо надписи прочесть,

После дать себе ответ:

Польза будет или вред?

С 16 сентября в школе проводился конкурс «Правила для учащихся».

В нем приняла участие учитель начальной школы Комкина О.Г. Конкурсная работа содержала:

предложение «Правил поведения для детей и родителей в классе»;

пример оформления и рассказ о том, как они предъявляются детям и родителям
(документ, фото или скан);

описание случаев, когда эти правила помогли на уроке (занятии).

Конкурсная работа

«Правила для учащихся»

Составитель конкурсной работы:

учитель начальных классов

Комкина Оксана Григорьевна

Магнитогорск
2013

«Правила поведения на уроке»:

эффективные приемы, используемые на уроках в начальной школе

Урок - это первая искорка, зажигающая факел любознательности.
В.А.Сухомлинский

Учителя делятся на две категории:

- одни считают, что дисциплина на уроке зависит полностью от учителя, как он построил урок, какие задания приготовил;
- другие считают, что зависит от характера ребенка и если ребенок непоседа, то никакие задания не помогут.

А как считаю я? Я считаю, что поведение на уроке зависит и от учителя, и от ученика.

«Поведение на уроке зависит от ученика»

Наблюдайте за поведением ребенка. Не просто пассивно «присматривайте», а активно смотрите и слушайте, что ребенок делает и как разговаривает. Если вы замечаете нарушение поведения, то попытайтесь найти причину - что заставляет ребенка так себя вести. Как правило, если в данной ситуации спросить ребенка, почему он так себя ведет, вы не получите вразумительного ответа.

Каждый учитель должен усвоить *одно простое правило - нет плохих детей, есть плохое поведение.*

Поэтому, оценивая какой-то поступок, дело, поведение:

- ✓ ни в коем случае не делайте акцент на личности ребенка.

Не следует говорить «Ты замечательный» или «Ты безобразник» - направьте внимание ребенка на конкретное действие, которое он совершил. Например: «Ты очень хорошо сегодня убрал свои игрушки» или «Мне не нравится, что ты сегодня разбросал свои игрушки».

- ✓ Ни в коем случае не проводите сравнений между детьми. Каждый ребенок - неповторимая личность, у каждого свой темперамент, своя планка развития. Сравнить ребенка можно только с ним же самим, взяв за основу его же поступки. Например: «Сегодня ты сделал уроки, гораздо лучше, чем вчера».
- ✓ Подкрепляйте действия ребенка своей похвалой. Неудачи часто провоцируют реакции, о которых мы говорили выше. Поэтому, ваша задача - объяснить ребенку, что на ошибках учатся и помочь ему добиться цели.

А чтобы лучше узнать ребёнка, его характер, нужно провести **индивидуальные беседы** с родителями, **родительское собрание** «Что ребенок хочет сказать мне своим поведением», **классный час** «Правила поведения на уроках», **краткосрочный проект** "Правила поведения детей на уроке", **памятки** (печатный вариант, презентация).

«Поведение на уроке зависит от учителя»

Проблема школы – потеря многими учащимися интереса к учению. Почему это происходит? Причины этого негативного явления неоднозначны:

- перегрузка однообразным учебным материалом;
- несовершенство методов, приемов и форм организации учебного процесса.

И моё мнение: если нет интереса к учению, то нарушается поведение детей на уроке. Учение – это радость, а не только долг, учением можно заниматься с увлечением, а не только по обязанности.

1. Дидактическая игра на уроке

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети свободно вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую.

Одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету – **дидактическая игра**:

- помогает снять чувство усталости;
- раскрывает способности детей, их индивидуальность;
- усиливает произвольное запоминание.

Поэтому **игровая технология** – самая актуальная для учителя начальной школы, особенно при работе с 1-м и 2-м классами. Первый год обучения является стартовым и крайне важным для формирования универсальных учебных действий, т.к. именно в этот год у детей происходит плавный переход от игровой деятельности к учебной. Этот переход возможен только при интенсивном формировании всех видов универсальных действий. На уроках обучения грамоте используются игры, совершенствующие слуховое восприятие: “Хлопки”, “Твердый - мягкий”, “Идем на День рождения”. Для уроков математики - игры на отработку состава числа “Домики”, “Собери елочку” и др.

Игры-драматизации

Игры-драматизации на уроках в начальных классах формируют воссоздающее воображение, делая содержание текста более зрелищным, наглядным. Инсценируя, дети изображают, рисуют героев с помощью интонации, мимики, позы, жестов. Драматизация очень важна для развития речи и эмоционального развития ребенка. Знакомство с приемом драматизации можно начинать с инсценировки сказок.

2. Работа с тренажерами

На уроках математики и русского языка учителя начальных классов часто используют работу с тренажерами.

Тренажер - это тренировочные однотипные упражнения, подобранные по одной теме, и направленные на отработку навыков доведённых до автоматизма. Работу с тренажерами можно включать на различных этапах урока:

- во время устного счета (на уроках математики);
- при закреплении нового материала;
- при поведении самостоятельной, проверочной работы;
- при игровых моментах соревновательного характера и т.д.

Учащимся раздаются персональные тетради (тренажеры), через некоторое время (3-5 минут) учитель собирает тетради с ответами, а после урока подсчитывает и фиксирует количество верных ответов в специальной “ Таблице успехов”.

Ребятам очень нравится работать в тетрадях-тренажерах и после нескольких работ результат значительно улучшается, так как полученные знания отрабатываются и доводятся до автоматизма.

3. Развитие универсальных учебных навыков

Сформированность учебно-интеллектуальных ОУУН можно оценить в ходе выполнения специальных заданий с предметным содержанием. Задания даются после изучения какой-то конкретной темы, после контрольной работы, т. е. после того как ученики усвоят содержание темы, т. к. требуется измерить уровень мыслительных навыков. Можно предложить детям самим оценить уровень овладения ОУУН, для этого провести анкетирование. Уровень учебно-организационных, учебно-коммуникативных ОУУН можно определить методом наблюдений, оценивая в балльной системе.

4. Проблемно-диалогическая технология

Проблемно-диалогические уроки способствуют возникновению у школьников интереса к новому материалу, формированию **познавательной мотивации**. Достигается понимание учениками материала, так как до всего додумался сам.

5. Групповая работа

В качестве одной из форм активизации учащихся на уроках используется **групповая работа**. Дети учатся работать в группах, в командах с лидером, учатся подчиняться и руководить. Учителем при использовании метода групповой работы регулируются внутрикollectивные отношения. Ребята придерживаются основных правил работы в группе, которые "вырабатывают и утверждают сами":

- полное внимание к однокласснику;

- серьезное отношение к мыслям, чувствам других;
- терпимость, дружелюбие (например, никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет "право на ошибку").

Обстановка в классе на таких уроках точно соответствует образу, введенному в дидактику К.Д.Ушинским: "Нужно позволять классу свободно бурлить, волноваться, но удерживать его всякий раз в тех пределах, которые нужны для успеха учения, мертвая тишина на уроке недопустима. Важно позволять ученикам задавать вопросы учителю, самим высказываться, разговаривать, сидеть в классе свободно и непринужденно".

6. Информационно-коммуникативные технологии.

Высказывание академика А.П. Семенова “Научить человека жить в информационном мире – важнейшая задача современной школы”, должно стать определяющим в работе каждого учителя. Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя начальных классов **информационно-коммуникативных технологий**.

Информатизация начальной школы играет важную роль для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры ребенка XXI века. Отсюда следуют цели использования ИКТ:

- переход от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному;
- активизация познавательной сферы обучающихся;
- повышение положительной мотивации обучения;
- использование как средства самообразования;
- повышение уровня знаний;
- осуществление проектной деятельности младших школьников.

Спектр использования возможностей ИКТ достаточно широк.

Однако, работая с детьми младшего школьного возраста, необходимо помнить заповедь: “Не навреди!” Планируя урок в начальной школе, учитель должен тщательно продумать цель, место и способ использования ИКТ.

7. Система оценивания

Одной из отличительных особенностей ФГОС является новый подход к **системе оценивания**, который предполагает переход на критериальную, содержательную оценку. Для этого наши учителя используют шкалы для самооценки, таблицы, карточки со знаками “+” и “-”. Учитель может предложить детям оценить свою работу, работу другого ребенка или группы детей по определенным критериям.

Вывод:

Таким образом, включение в урок приемов, которые делают процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые

действия, в ходе которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету. Увлечшись, дети не замечают, что учатся. Даже самые пассивные из детей включаются в процесс учения с огромным желанием, прилагая все усилия. Детям нужен успех. Степень успешности во многом определяет наше отношение к миру, самочувствие, желание работать, узнавать новое.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Родительское собрание в 1 классе

Такое собрание можно провести в первом классе для ознакомления с поведением детей, или во втором-четвёртом классах, если определённая группа детей отличается плохим поведением. Классному руководителю необходимо привлечь к обсуждению психолога и совместно с ним провести исследование, предложив детям закончить ряд предложений:

- «Чаще всего я плохо себя веду, когда ...»;
- «Чаще всего я смеюсь, когда ...»;
- «Чаще всего у меня хорошее настроение, когда ...»;
- «Чаще всего я плачу, когда ...»;
- «Чаще всего я злюсь, когда ...»;
- «Чаще всего я обижаюсь, когда ...»;
- «Мне хорошо, когда ...»;
- «Мне плохо, когда ...».

Тема: «Что ребенок хочет сказать мне своим поведением»

Задачи:

- обсудить с родителями причины плохого поведения детей;
- добиться понимания родителями проблемы плохого поведения их детей и наметить соответствующие пути коррекции.

Форма проведения: беседа.

Тезис собрания:

«Тот, кто не умеет управлять собой, не может и управлять другими». **Платон.**

Ход родительского собрания.

1. Вступительное слово классного руководителя.

- Уважаемые мамы и папы! Нам с вами необходимо обсудить вопросы, связанные с плохим поведением детей. Давайте подумаем, почему ребята плохо себя ведут, и что мы можем сделать в этой ситуации. Предлагаю обсудить некоторые ситуации.

Ситуация 1. У вас важный телефонный звонок и вы сосредоточены на разговоре. Ваш ребенок пристает к вам с просьбами и вопросами: где лежат его карандаши и краски, куда можно налить воды для рисования, хорошо ли получилось, что поправить и т.д.

Вы время от времени отвечаете ему, но все это мешает телефонному разговору.

Вопросы:

- Что чувствует взрослый в этот момент?
- Какая реакция у взрослого может быть?
- Что ребенок хочет сказать взрослому своим поведением?
- Как поступит эффективный родитель.

Ситуация 2. Ребенок смотрит телефильм, хотя уже поздно и ему пора спать.

- Вы говорите ему: «Выключай телевизор, уже поздно!».
- Ребенок в ответ: «Я досмотрю фильм, осталось немного».
- Вы настаиваете: «Тебе пора спать - выключай!».
- Ребенок: «Выключу через 15 минут».
- Вы начинаете злиться: «Выключай сейчас же, я сказала!; немедленно в постель!»
- Ребенок выходит из комнаты, демонстративно хлопая дверью.

Вопросы:

- Почему ребенок так упорствует?
- Почему оттягивает момент подчинения требованиям взрослого?
- Как поступит в таком случае?

Ситуация 3. Мама Маши обратила внимание на то, что в последнее время девочка стала пассивной, она все больше отходит от семейных дел. Если мама просила ее что-либо сделать по дому, то она принималась хныкать, жаловаться: «Я не умею, я могу разбить, сломать...». Она откладывала любое самое простое дело, не приступала к приготовлению уроков, пока мама не начинала вместе с ней разбирать задания. В классе она тоже была пассивной, что сказалось на ее оценках.

Вопросы:

- Что чувствует родитель в такой ситуации?
- Что своим поведением говорит ребенок родителю?
- Как надо поступать, чтобы быть эффективным родителем?

2. Обсуждение вопросов с родителями.

Для обсуждения поочередно предлагается ряд вопросов. Родители высказывают свои предположения, учитель фиксирует все варианты на доске.

- 1). Почему дети плохо себя ведут? (Варианты ответов: хотят привлечь внимание, им скучно, хотят разозлить взрослых и т.д.)
- 2). Когда, в каких случаях, и при каких обстоятельствах плохое поведение ребят достигает наибольшей активности? (Варианты ответов: при посторонних, на улице, в гостях, в школе, когда приходят в гости сверстники и т.д.) Вывод: плохое поведение демонстрируется, когда есть зрители.
- 3). Что вы при этом чувствуете? (Варианты ответов: злость, обиду, гнев, ярость и т.д.)
- 4). Какие действия вы совершаете, или хотите совершить, когда вам не нравится поведение вашего ребёнка? (Варианты ответов: хочется убежать, ударить, закричать, замкнуться, уйти, обидеться, отомстить, наказать и т.д.)
- 5). Что в идеале мы должны делать в данной ситуации? (Варианты ответов: успокоиться, проанализировать, почему так происходит, кто в этом виноват, что делать дальше.)

Обобщение ответов на вопросы.

- Попробуем обобщить всё сказанное. Обычно мы плохо себе ведём тогда, когда хотим добиться от других определённой реакции на это. Дети ведут себя плохо потому, что сомневаются в собственной способности занять достойное место посредством самовыражения в каком-нибудь совместном деле. Они ещё не умеют жить согласно жизненным принципам взрослых, зато обнаруживают, что самовыражения легко достичь плохим поведением. Недостаточно просто любить ребёнка – необходимо помочь ему почувствовать, чего он стоит и какую пользу может принести вам его способность проявить себя в том или ином деле.

Когда плохое поведение ребёнка становится невыносимым, мы пытаемся как-то повлиять на него, для чего часто применяем тактику запугивания (подход с позиции силы). Когда же мы рассматриваем плохое поведение как информацию к размышлению, то задаём вопрос: «Что ребёнок хочет сказать мне своим поведением?» Это позволяет вовремя снять надвигающуюся в отношениях с ним угрозу и одновременно способствует коррекции такого поведения с нашей стороны.

3. Результаты детского анкетирования.

- Давайте посмотрим на результаты опроса детей. Что говорят сами ребята, каковы распространённые ответы?
- «Чаще всего я плохо себя веду, когда чего-то не понимаю. Это происходит случайно. Я не хочу, а это всё равно происходит»;
- «Чаще всего я смеюсь, когда счастлив, когда рядом друзья, когда мама с папой приходят с работы рано»;
- «Чаще всего у меня хорошее настроение, когда в школе ставят хорошие отметки, когда дарят подарки»;
- «Чаще всего я плачу, когда мне обидно, плохо, грустно, иногда – просто так»;
- «Чаще всего я злюсь, когда указывают на мои недостатки, говорят обо мне плохо, не хотят меня слушать, не любят»;
- «Чаще всего я обижаюсь, когда меня несправедливо обвиняют»;
- «Мне хорошо, когда меня любят, жалеют, понимают, уважают, не кричат на меня»;
- «Мне плохо, когда меня не понимают, обижают, ругают, когда смеются надо мной».

4. Выводы и предложения.

Обсуждение с родителями полученной информации, привлечение к обсуждению психолога, который даёт свои рекомендации.

Главное – относиться к детям с теплом и пониманием, любить и поддерживать их.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Классный час №1 «Правила поведения на уроках» (1 класс)

Цель: учить детей правильно вести себя на уроке.

Педагогическая технология: технология сотрудничества.

Задачи:

- **образовательные:** приобретение учащимися знаний о правилах поведения на уроке;
- **развивающие:** развитие познавательных процессов, самостоятельности мыслительной деятельности, умение находить решение проблем используя знания; разностороннее развитие личности: тренировка памяти, наблюдательности;
- **воспитательные:** развитие нравственного, правового воспитания; воспитание ответственности детей за правонарушения.

Оборудование: плакаты, иллюстрации правилам поведения на уроке.

1. Сообщение цели урока.

Сегодня на уроке мы поговорим о правилах поведения на уроках, которые должен знать и выполнять каждый школьник.

2. Загадка.

Это полный дом детей,
Здесь всегда много друзей,
Все стараются на пять

На уроках отвечать. (Школа)

- Зачем школьники ходят в школу?
- Школа – наш второй дом. В любом доме есть свои правила, которые надо выполнять. В школе тоже есть свои правила и порядки. Многие из вас уже знакомы с некоторыми правилами, т.к. они посещали занятия по субботам. Итак, чтобы стать настоящими учениками, нужно запомнить следующие правила.

3. Школьные правила.

Правило 1.

- Вы вошли в класс, увидели меня, друг друга. Какое первое слово вы сказали? Что означает слово «здравствуй»? (пожелание здоровья другому человеку)
- А сейчас все встаньте. Когда прозвенит звонок, пусть каждый из вас подойдет к мальчику или к девочке и скажет: «Здравствуй, Маша!», «Егор, я рада видеть!», «Доброе утро, Ваня!». А затем по другому звонку вы должны быстро сесть на свое место.
- Здравуюсь с детьми. Здравствуйте, дети! (Ответы вразнобой) Чтобы поприветствовать учителя или другого взрослого человека, нужно молча встать.

Вставайте дружно всякий раз,

Когда учитель входит в класс.

- Проведем репетицию. «Выхожу из класса и снова захожу, произнеся слова: «Здравствуйте, дети!»
- Это знак приветствия и уважения.

Правило 2.

- У каждого из вас есть любимая игрушка. Я сейчас скажу «раз-два-три», и каждый громко произнесет название своей любимой игрушки, а на сигнал «молчок» (палец на губах) закрыть рот ладошкой.
- Вы поняли, у кого какая любимая игрушка? Почему?

- Правильно. Всем вместе говорить нельзя: никто никого не услышит. Говорить надо по очереди.

Ответить хочешь – не шуми,

А только руку подними.

- А сейчас вы по очереди назовете свою любимую игрушку. Но.....

Учитель спросит – надо встать,

Когда он сесть позволит – сядь.

Правило 3.

Парта – это не кровать,

И на ней нельзя лежать.

По таблице показать, как правильно нужно сидеть за партой.

Правило 4.

- Послушайте стихотворение С. Михалкова «Сашина каша» и скажите еще одно правило.

Живет на свете Саша ,

Во рту у Саши каша –

Не рисовая каша, не гречневая каша,

Не манка, не овсянка

На сладком молоке.

С утра во рту у Саши

Слова простые наши

На русском языке.

Но то, что можно внятно

Сказать для всех понятно, красиво, чисто, ясно, -

Как люди говорят,

Наш Саша так корежит,

Что сам понять не может,

Произнесет словечко –

И сам тому не рад.
Он скажет: «До свидания!»,
А слышится: «До здания».
Он спросит: «Где калоши?»,
А слышно: «Это лошадь?».
Когда он вслух читает,
Поймешь едва-едва:
И буквы он глотает,
И целые слова.

Он так спешит с налета
Прочесть, спросить, сказать,
Как будто тонет кто-то,
А он бежит спасать...
Он может, но не хочет
За речью последить, нам нужен переводчик
Его переводить.

- Что бы вы посоветовали Саше? (на уроках отвечать громко, внятно, четко, ясно, не торопясь)

Правило 5.

- К нам пришла телеграмма. От кого?
Надо, надо умываться
По утрам и вечерам,
А нечистым трубочистам
Стыд и срам, стыд и срам.
- Как вы думаете, почему Мойдодыр прислал нам эту телеграмму? (*Ходить в школу надо чистыми и опрятными, носить с собой вторую обувь, мыть руки перед едой*)

Правило 6.

Быть всегда должны в порядке

Твои книжки и тетрадки.

- Тетради и учебники должны быть в обложках, а в каждом учебнике еще должна находиться закладка.

4. Итог урока.

- Назовите правила, о которых мы говорили на уроке.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Классный час №2 «Мы теперь не просто дети, мы теперь - ученики» (2 класс)

Цели:

- формирование сознательной дисциплины, культуры поведения;
- развитие умений учащихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения;
- воспитание чувства доброты, чувства ответственности.

Форма классного часа: групповая.

Вступительное слово учителя.

– Сегодня на нашем занятии присутствуют гости. Повернитесь и поприветствуйте гостей.

– Совсем недавно вы были дошкольниками, а теперь – (школьники).

– Посмотрите, кто к нам пришел. Как вы думаете, это школьник или дошкольник? Почему вы так думаете?

– Задумывались ли вы над вопросом, что значит быть учеником?

– Чем школьник отличается от тех, кто не ходит в школу?

– А можно ли считать, что школьник определяется по наличию тетрадок, портфеля, формы?

– Школа – наш второй дом. В любом доме есть свои правила, которые надо выполнять. В школе тоже есть свои правила и порядки.

– Как бы вы сформулировали тему урока? (**Правила поведения в школе.**)

“Мы теперь не просто дети, мы УЖЕ ученики”.

– Только того, кто выполняет эти правила, называют настоящим учеником.

– А вы стали настоящими учениками? Это мы сейчас узнаем.

“Умение себя вести украшает и ничего не стоит” (немецкая пословица).

Наше занятие будет построено в группах.

Помните о правилах работы в группе!

1. Собрать пазлы и узнать, о каких правилах поведения рассказывает группа.

2. Правила поведения на уроке, на перемене, в актовом зале, в столовой.

Вычеркни лишнее.

1 группа

На уроке.

- Если хочешь ответить на вопрос учителя, подними руку.
- Если хочешь ответить на вопрос учителя, крикни с места.
- Сиди за партой так, как тебе удобно.
- Записывай классную работу на парте, а не в тетради.
- Парта – это не кровать и нельзя на ней лежать.
- Входящего в класс взрослого приветствуй стоя.
- Если на перемене не закончили игру, то можно опоздать на урок.
- Нельзя опаздывать на урок.
- Устал сидеть на уроке – встань и походи по классу.
- Сиди за партой стройно и веди себя достойно.

2 группа.

На перемене.

- В перемену нужно отдохнуть, поэтому можно бегать по коридору сломя голову.
- Бегать и шумно играть можно только на спортивной или игровой площадке.

- Умей уступить, не ссорься.
- Если кого-то обидел, нечаянно толкнул – извинись.
- Если очень нужно что-то спросить, можно перебивать разговор взрослых.
- Не надо ябедничать.
- Если не успел выполнить домашнее задание, перемена большая – можно списать у одноклассников.
- В игре соблюдай все правила, уважай товарищей.

3 группа.

В актовом зале.

- При входе и выходе из зала проходи спокойно, не толкайся.
- В ожидании начала праздника или концерта следует проявлять терпение. Можно спокойно разговаривать, нельзя кричать, толкаться, бегать.
- Как только вы устроились на месте, начинайте хлопать. Ведь просто несправедливо, что вы уже готовы, а представление не начинают.
- Вам с товарищем не так уж часто приходится посидеть рядом длительное время.. Используйте эту возможность, чтобы рассказать все новости. Одно плохо: приходится иногда напрягать голосовые связки, так как мешает музыка или реплики актеров.
- Долго сохранять неподвижность очень вредно для организма. Поэтому побольше двигайтесь: поворачивайтесь, наклоняйтесь, упирайтесь ногами в стул соседа, спихивайте руки соседей с подлокотников.
- Выразить свой восторг от спектакля можно громким свистом и топанием.
- Нельзя опаздывать к началу спектакля.
- Будь аккуратен, не сори.
- В зрительном зале нельзя мешать окружающим: вертеться, вскакивать, хлопать откидными сиденьями стульев, шуршать фантиками, свистеть, громко разговаривать, топтать.

4 группа.

В столовой.

- Руки перед едой мыть не обязательно.
- Ешь скорей, чтобы успеть подготовиться к следующему уроку.
- Посуду за собой убирать не обязательно – для этого есть дежурные.
- Убери за собой тарелку.
- Перед едой всегда мой руки.
- Уходя, скажи “спасибо” тем, кто тебя накормил.
- Очень пища хороша – кушай пищу не спеша!
- Не разговаривай во время еды.
- Не отодвигай свою грязную тарелку в сторону соседа.

– Молодцы! Вы правильно выполнили задания. А сейчас проверим, какими вы были внимательными.

Игра “Доскажи словечко”.

На уроке будь старательным,
Будь спокойным и ... (внимательным).
Все пиши, не отставая,
Слушай не ... (перебивая).
Говорите четко, внятно,
Чтобы было все ... (понятно).
Если хочешь отвечать,
Надо руку ... (поднимать).
На математике считают,
На перемене ... (отдыхают)
Будь прилежен на уроке.
Не болтай: ты не ... (сорока).
Если друг стал отвечать,
Не спеши ... (перебивать).
А помочь захочешь другу –
Подними спокойно ... (руку).
Знай: закончился урок,
Коль услышал ты ... (звонок).
Когда звонок раздался снова,
К уроку будь всегда ... (готовым).
Чтоб не тревожились врачи,
На переменах не ... (кричи).

3. Анализ ситуаций.

1 группа.

Слоненок за партой крутился,
Из класса уйти торопился,
Портфель поскорее собрал,
Задание не записал.
А дома не знает, как быть:
Как будет уроки учить?
Давай поскорей вспоминать,
Что нужно читать и писать...
Не помнит! Друзьям позвонил –
Проблему звонок не решил:
Друзья убежали в кино,
Уроки готовы давно.
Когда он задание узнал,

Полночи его выполнял.

Устал и не выспался он...

– Как вы думаете, почему так произошло?

– Каких правил школьной жизни не знал Слоненок?

2 группа.

Б. Заходер “Перемена”.

“Перемена, перемена!” –

Заливается звонок.

Первым Вова непременно

Вылетает за порог.

Вылетает за порог –

Семерых сбивает с ног.

Неужели это Вова,

Продремавший весь урок?

Неужели это Вова

Пять минут назад ни слова

У доски сказать не мог?

Если он, то, несомненно,

С ним – бо-о-ольшая перемена!

Он за пять минут успел

Переделать кучу дел:

Он подставил три подножки

(Ваське, Кольке и Сережке),

Прокатился кувырком,

На перила сел верхом.

Лихо шлепнулся с перил,

Подзатыльник получил.

С ходу дал кому-то сдачи,

Попросил списать задачи –

Словом, сделал все, что мог!

Не угонишься за Вовой!

Ну а тут – опять звонок.

Вова в класс плетется снова.

Бедный! Нет лица на нем.

Он, гляди, какой бедовый!

– Ничего, – вздыхает Вова,

– На уроке отдохнем.

– Какие ошибки в поведении допустил Вова? Попробуйте сосчитать. (10).

(Вова допустил 10 ошибок, потому что не знает, что на перемене нужно подготовиться к следующему уроку и отдохнуть.)

3 группа.

Свет гаснет в зале.
Все люди замолчали
Вдруг начал мальчуган
По имени Антошка
Дурачиться немножко.
И машет он рукой,
И крутит головой,
Хихикает, орет –
Смотреть всем не дает.
Артистом представляет
Антон себя, наверное,
Ведя себя так скверно.
Ему со всех сторон
Кричат: “Уймись, Антон!
Спокойно сядь на место,
Смотри со всеми вместе”.
А он не умолкает,
Резвиться продолжает...

– Какие ошибки в поведении допустил Антон?

– Помните, что в театре, в актовом зале надо вести себя так, чтобы всем удобно и приятно было смотреть на сцену, а артистам было приятно играть для вас спектакль.

4 группа.

Если руки за обедом
Вы испачкали салатом
И стесняетесь о скатерть
Пальцы вытереть свои,
Опустите незаметно
Их под стол и там спокойно
Вытирайте ваши руки
Об соседские штаны.

– Почему так не надо вести себя за столом?

– Как же необходимо поступить в таком случае? (*Не есть руками, для этого есть ложки и вилки. Вымыть руки или вытереть салфеткой*).

4. Вежливые слова.

– А теперь поговорим об очень важных и нужных для человека словах, без которых мы не можем обойтись, если хотим быть воспитанными, вежливыми людьми.

Живут волшебные слова на свете.
Их знать должны и взрослые, и дети.
Они благодарят и просьбы выполняют.
Они здоровья и удачи всем желают.

З	У	П	Ю	Л	В	Е	Х	О	М	А	Ч
Д	О	Р	С	В	И	Д	А	Н	И	Я	Б
Р	Ю	О	Ф	И	З	Й	Л	Н	Т	А	Л
А	Ь	С	Р	П	В	Ч	А	С	Ы	Ц	А
В	И	Т	Т	Е	И	Щ	Э	П	З	Я	Г
С	О	И	И	М	Н	Ь	К	А	Г	У	О
Т	Щ	Т	Ч	Х	И	Ь	Ц	С	Ж	Э	Д
В	А	Е	Р	Е	Т	Ы	Г	И	Ф	Ю	А
У	Р	О	М	Г	Е	Ц	С	Б	О	Я	Р
Й	Д	В	Ю	Ж	Э	Х	Н	О	Б	У	Ю
Т	И	Л	Ж	Е	К	У	Ч	А	Й	С	З
Е	У	П	О	Ж	А	Л	У	Й	С	Т	А

- В сетке букв найти “волшебные” слова

А знаете ли еще волшебные слова?

– Какие слова нужно говорить, когда здороваешься?

(Здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, с добрым утром.)

Произносятся эти слова, мы желаем нашим домашним, близким, знакомым хорошего здоровья, приятного

настроения, чтобы весь день и вечер у них был радостным, светлым, добрым.

– Какие слова нужно говорить, если вы обращаетесь к кому-либо с просьбой?

(Прошу вас, будьте добры, пожалуйста, будьте любезны, разрешите.)

– Какие слова мы произносим, когда извиняемся перед кем-нибудь?

(Простите, извините, прошу прощения.)

– Какие слова мы произносим, прощаясь?

(Прощайте, всего хорошего, всего доброго, спокойной ночи, до свидания.)

– А вы заметили, как произносятся “волшебные” слова? (Вежливо, с улыбкой.)

Чтобы эти слова оставались волшебными, запомните секрет: слова не должны расходиться с делом.

5. Собери пословицу, объясни смысл.

- Как аукнется, так и откликнется.
- Не торопись отвечать – торопись слушать.
- Вежливости открываются все двери.
- Красив тот, кто красиво поступает.

“Умение себя вести украшает и ничего не стоит”. *(Немецкая пословица.)*

– Как вы понимаете смысл?

Итог.

– В жизни встречаются тысячи ситуаций, которые не может предусмотреть никакой – пусть даже самый полный – свод правил поведения. И тогда единственно верное решение подскажет воспитанность.

– Какой человек может называться воспитанным?

Человека, который относится благожелательно к окружающим людям, пытается понять их радости, огорчения, настроение, уважает окружающих, с готовностью помогает им и словом, и делом, соблюдает общепринятые нормы поведения, мы считаем культурным и воспитанным.

А теперь вам предстоит раз и навсегда сделать выбор: соблюдать ли школьные правила?

Перед вами – человечек. Пусть каждая группа подарит ему признак воспитанного человека.

(От человечка в разные стороны ученики по очереди крепят магнитами характеристики воспитанного человека.)

Стоит ли соблюдать правила поведения?

Зачитать характеристики.

Итак, вы сделали свой выбор. Но, чтобы его осуществить, нужно приложить усилия, сделать соблюдение правил привычкой. Это поможет избежать многих неприятностей. И тогда наша школа станет школой радости.

Будем примерными расти

И всегда стараться будем

Хорошо себя вести.

Даже если поссорился,

Рукам волю не давай.

Будь воспитанным, сдержанным

И друзьям помогай!

Чтобы жить, не зная огорченья,

Бегать, плавать и летать

Ты должен правила поведения

Всегда и всюду соблюдать.

– В жизни встречаются тысячи ситуаций, которые не может предусмотреть никакой, пусть даже самый полный, свод правил поведения. И тогда единственное верное решение подскажет воспитанность.

Воспитанным человеком не рождаются, а становятся. От вас требуется умение самим следить за собой, понимать, как необходимо себя вести в разных ситуациях. Не

обижаться на взрослых, если они делают замечания. Давайте постараемся стать такими, чтобы любому было приятно на вас смотреть, интересно с вами дружить и играть.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ "Правила поведения детей в школе"

Участники проекта: ученики - 1-х классов.

Продолжительность: 4 недели.

Цель проекта: познакомить первоклассников с правилами поведения в школе.

Задачи:

1. Составить с учащимися правила поведения в школе.
2. Сформировать умение соблюдать эти правила.
3. Познакомить первоклассников с нормами поведения.

Продукты проекта:

- Создание стенда правил поведения в школе.
- Создание книги правил поведения для воспитанных детей.
- Презентация правил: праздник для первоклассников.

ХОД ПРОЕКТА

1 этап Постановка цели проекта(первая неделя)

Учитель: Ребята, вы уже первоклассники и хорошо не знакомы с правилами поведения в школе. Давайте составим для себя такие правила.

Расскажите, как надо себя вести в школе?

Ученики:

(перечисляют все известные им правила.)

Учитель: Молодцы. Вы знаете, как вести себя в школе. А как вы думаете, это все правила?

Ученики: Нет.

Учитель: Да. Правил много. Их нелегко запомнить сразу. Давайте познакомимся с правилами поведения. Подумайте, на какие группы мы можем разбить все правила?

Ученики:

Есть правила поведения на уроке.

В столовой свои правила поведения.

Правила поведения на перемене.

Правила общения.

Правила обращения с вещами.

Учитель: Вы верно, ребята, указали все группы. А как вы думаете, как сделать эти правила интересными и понятными для первоклассников. Как сделать так, чтобы их было интересно читать и перечитывать?

Ученики: - Можно нарисовать рисунки к правилам.

- Можно в стихах рассказать о правилах поведения в школе.

Учитель: Замечательно. Мы разобьёмся на 5 групп (столько групп правил мы выделили). Каждая группа подбирает стихи по своей теме. Через 2 недели встречаемся с результатами работы.

Учитель делит детей на группы. (Возможно деление на группы по желанию учащихся скорее всего это будет работа групповая с родителями, а не с учениками.)

Группы:

1. Правила поведения на уроке.
2. Правила поведения в столовой.
3. Правила поведения на перемене.
4. Правила общения.
5. Правила обращения с вещами.

2 этап Выполнение проектного задания

Каждая группа учащихся подбирает стихи о правилах поведения в школе. Стихи можно брать из различных источников: интернет, книги, сочинить самим. Весь материал дети

записывают и приносят в класс .

3 этап Отбор материала для стенда. Проект

Группы отчитываются о проделанной работе. Ученики зачитывают стихи всему классу. Идёт обсуждение и отбор стихов. Лучшие стихи войдут на стенд. Дети совместно обсуждают порядок расположения стихов.

4 этап Оформление стенда . Вторая неделя.

На второй неделе «оформляется стенд». Это можно сделать разными способами: напечатать на компьютере с помощью родителей, поручив каждой семье и оговорив параметры печати.

В конце недели все собирается вместе. Демонстрируется и зачитывается в классе.

5 этап Подготовка к защите проекта.

Учитель: У вас получился замечательный стенд. Думаю, будет интересно их читать и легко запоминать и выполнять.

Детям даётся задание выучить правило и подумать, как его можно обыграть(нарисовать рисунок, нарисовать плакат с вежливыми словами, продемонстрировать, как собирать портфель, показать, как обернуть учебник и т.д.), подготовить презентацию правил поведения.

В конце недели проводится репетиция презентации с подготовленными атрибутами. Каждый ребёнок придумывает вопрос к своему правилу. Этот вопрос он задаст первоклассникам после презентации.

6 этап Защита проекта .

Каждый класс защищает свой проект. Дети рассказывают стихи, показывают сценки, исполняют песни, говорят правила на английском языке с переводом. Каждый ученик держит подготовленный атрибут: рисунок, портфель, учебник, плакат со словами и т.д. После того, как стихи рассказаны, каждый ребёнок задаёт свой подготовленный вопрос. Первоклассники отвечают на вопросы. Во время защиты проекта провести игры, физминутки по теме проекта.

Детям вручаются грамоты, подарки.

Результат проекта.

1. Стенд.
2. Книги для каждого класса "Правила поведения для вежливых детей"

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

«ПАМЯТКА» Поведение на уроке

№	ПАМЯТКА
1	После звонка немедленно займи свое место в классе или кабинете. Сиди постоянно на закрепленном за тобою месте, содержи его в чистоте и порядке.
2	Приготовь все необходимое к уроку - учебник, тетрадь, дневник и др.
3	При входе учителя встань и молча, поприветствуй его. Садись только после разрешения.
4	За столом сиди прямо, не разваливайся и не горбись. Внимательно слушай объяснения учителя и ответы товарищей.
5	При вызове к доске выходи отвечать с дневником. При ответе стой лицом к классу, держись прямо, отвечай громко и не спеша.
6	Если хочешь задать учителю вопрос или ответить, подними руку, не отрывая локтя от стола. После разрешения учителя встань и задай вопрос (ответь).
7	Во время опроса книги и тетради открывай только по требованию учителя.
8	Не поправляй вслух ответы товарища без указания учителя, не подсказывай.
9	Во время урока соблюдай чистоту и порядок, не сори, пиши только в тетрадях и на листках для черновиков. Не оставляй после себя в столе бумагу и мусор.
10	После звонка с урока не вскакивай с места, не кричи. Выходи из класса спокойно, только с разрешения учителя.

«ПАМЯТКА в стихах»

1. Утром рано просыпайся, Хорошенько умывайся, Чтобы в школе не зевать, Носом в парту не клевать!	7. Парта – это не кровать, И на ней нельзя лежать, Мы должны не забывать Спинку ровненько держать!
2. С вечера в портфель сложи Тетради, учебники, карандаши. Утром ещё раз проверь, — Готов к занятиям теперь!	8. На уроках будем мы Старательны, внимательны! По три раза повторять Совсем не обязательно!

<p>3. Иди в школу по дорожке, На крылечке вытри ножки! А потом лишь заходи — День учебный впереди!</p>	<p>9. Ответить хочешь – не шуми, А только руку подними. Сначала подумай, Потом отвечай</p>
<p>4. Входишь в класс со словом «здравствуй» И здоровым будешь сам, Чтоб чувствовать себя прекрасно Желай здоровья по утрам!</p>	<p>10. Не бойся ошибиться – Ведь ты пришёл учиться, Не унывай, не мучайся – Ведь на ошибках учатся!</p>
<p>5. Для всех закон, а не желание – Приходим в класс без опоздания! Лишь только прозвенит звонок – Начинается урок!</p>	<p>11. Звонит звонок на перемену, Чтоб отдохнул ты непременно, Ждёт тебя другой урок – Будь готов к нему, дружок!</p>
<p>6. На уроках не хихикай, Стол туда – сюда не двигай! Учитель спросит – надо встать, Когда он сесть позволит – сядь.</p>	<p>12. По школе ты ходи спокойно, По классу тоже не беги, Всегда веди себя достойно, Своё здоровье береги!</p>

