

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

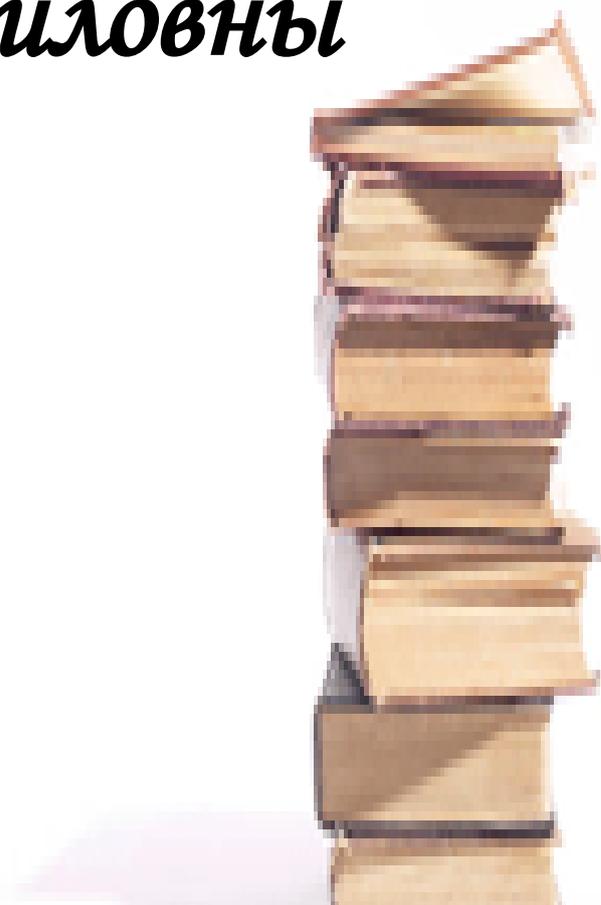
- «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №66»

Г. МАГНИТОГОРСКА

ПОРТФОЛИО

учителя начальных классов

*Александрович Галины
Михайловны*



Содержание

- ✓ Общие сведения
- ✓ Моё педагогическое кредо
- ✓ Курсы повышения квалификации
- ✓ Обученность по годам в целом
- ✓ Достижения и награды учащихся
- ✓ Выбор образовательной программы и комплекта учебно-методической литературы
- ✓ Самообразование

Общие сведения

Дата рождения	1 января 1964 года
Образование	Высшее
Педагогический стаж	21 лет
Аттестация (категория, год присвоения)	Высшая
Занимаемая должность, предметы, преподаваемые учителем	Учитель начальных классов
Нагрузка	Урочная деятельность- 20 часов

Моё кредо

*Умны ли дети, не умны,
Спокойны ли, капризны,
Мы с каждым жизнь прожить должны,
Урок – кусочек жизни!*

Главная моя задача – научить детей учиться, помочь раскрыться маленькой личности.

Я убеждена, ребёнок – главная ценность общества, выше которого ничего не может быть. В каждом ребёнке скрыт неизвестный нам потенциал, который должен обязательно реализоваться. И мой педагогический принцип – очень осторожно и бережно помочь ребёнку раскрыться, вселить в него уверенность, дать почувствовать свою ценность независимо от успехов в учебной деятельности.

Прохождение курсов повышения квалификации

-«Инновационная деятельность учителя начальных классов в условиях апробации внедрения ФГОС»

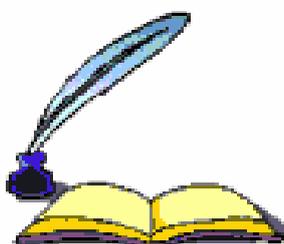
(72 часа, ноябрь 2010 г.)

- « Педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОС общего образования. Основы духовно – нравственной культуры народов России»

(72 часа, 2012 г.)

- «Современный урок в начальной школе с позиции формирования универсальных учебных действий»

(72 часа, ноябрь 2014 г.)

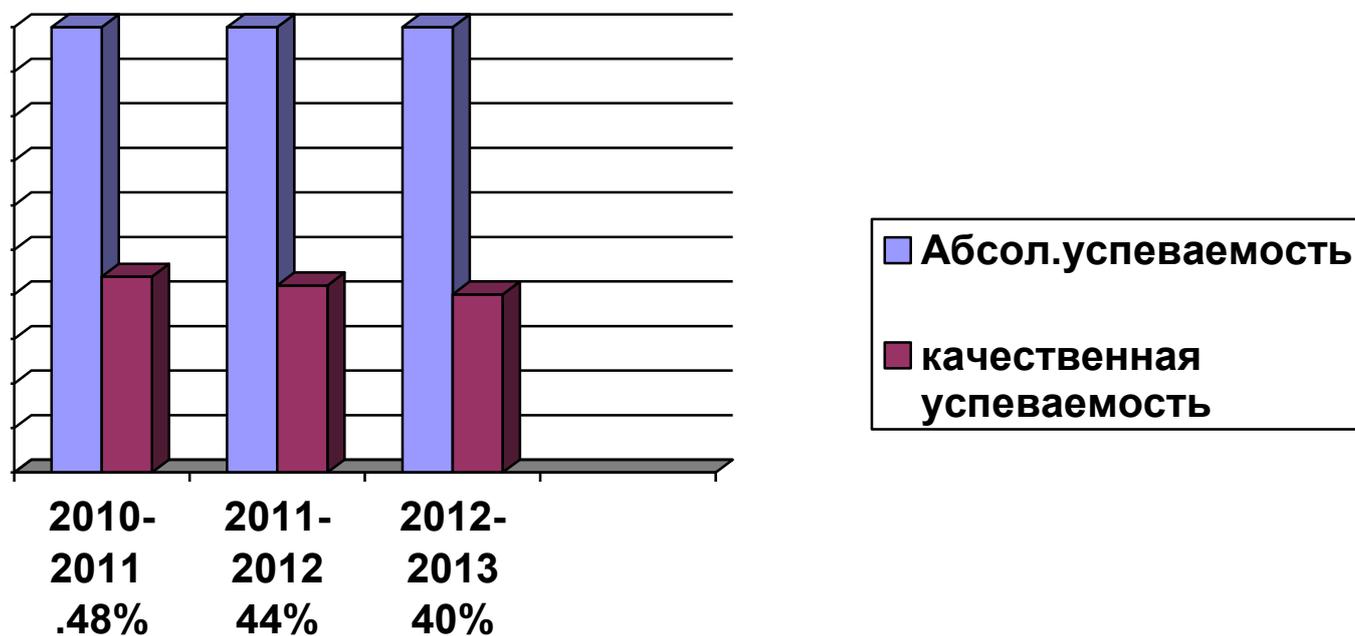


Результаты педагогической деятельности

Самая большая радость для учителя,
когда похвалят его ученика.
Шарлотта Бронте

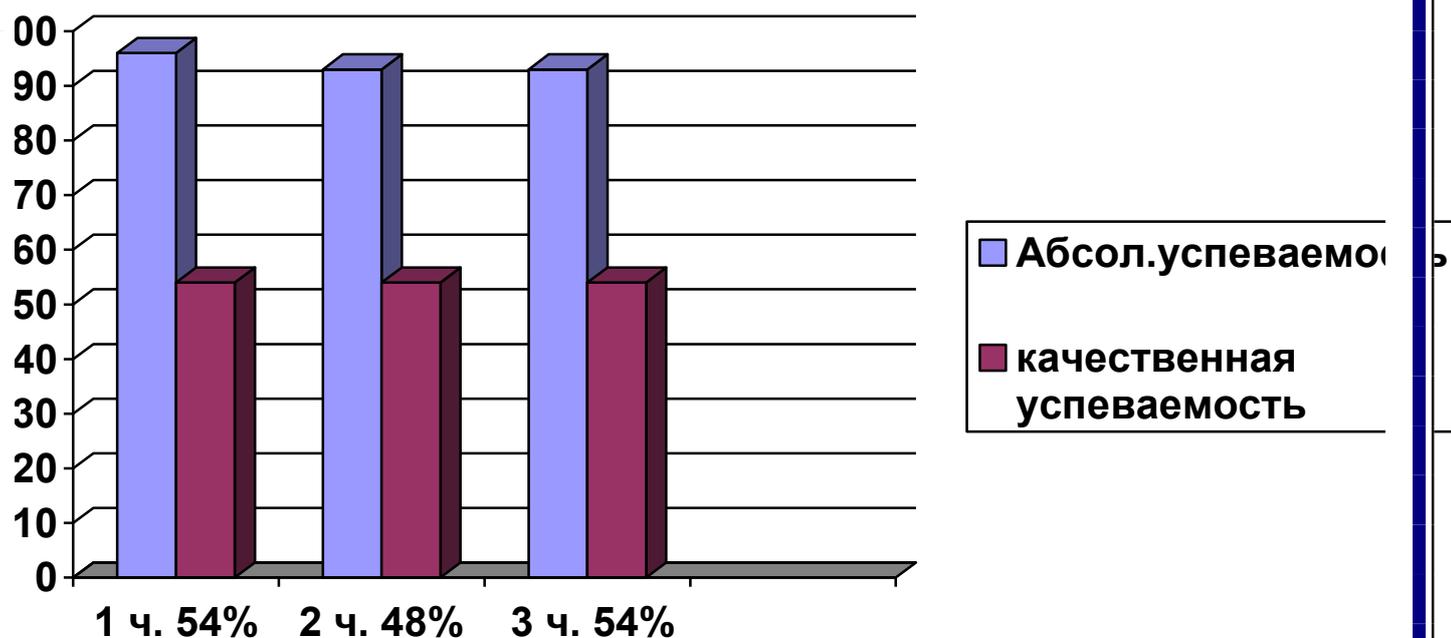
Динамика учебных достижений

Диаграмма успеваемости



Динамика учебных достижений

Диаграмма успеваемости
2014-2015 уч.год



Участие детей в конкурсах

«Кенгуру» 2013 год

- Неклюдов Иван – 3 место по школе
- Климачёв Вадим - 4 место
- Рындина Екатерина – 5 место
- Стрикунов Кирилл – 7 место
- Юрьева Анна – 9 место
- Бушланова Дина – 10 место

«Русский медвежонок» 2013 год

- Юрьева Анна – 1 место по школе

«Русский медвежонок» 2014 г.

- 1.Сирожев Мухамадсолех
победитель**
- 2.Мусина Руслана -призёр**
- 3.Сараев Максим –призёр**
- 4. Софина Милана-призёр**
- 5.Аслаев Ислам**
- 6.Макарова Екатерина**
- 7.Ленц Антон**
- 8.Мамонова Анастасия**
- 9.Макарова Александра**
- 10.Якубахунова Мубина**

*Школьный тур
предметных олимпиад
2013-2014 учебный год*

Русский язык

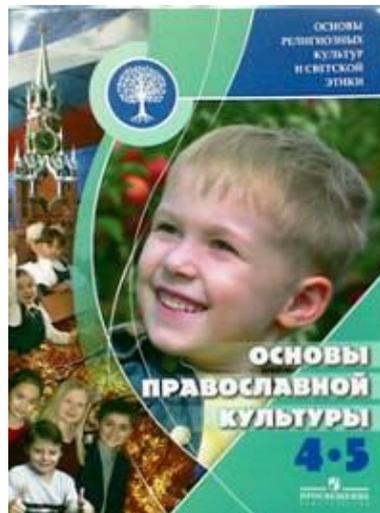
Муллагалямова Динара 1 место

Литературное чтение

Мусина Руслана 1 место



Тема самообразования «Внедрение курса ОРКСЭ в начальной школе»



Освоение курса должно обеспечить:

- понимание духовности, нравственности, морально ответственного поведения для жизни человека, семьи, общества;
- · знание основных норм морали, понимание их значения для жизни человека, семьи, общества;

- · формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;
- · формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции, как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- · знание, понимание и принятие личностью таких ценностей, как: Отечество, семья, религия; · укрепление духовной преемственности поколений.

Основные принципы преподавания курса

- **Светский характер.**
- **Культурологический подход.**
- **Преобладание воспитательного аспекта.
родителями.**

По повышению квалификации изучения ОРКСЭ посетила:

- Семинар «Использование современных психологических, педагогических информационных технологий на уроках ОРКСЭ»
- Петровские чтения
- Городская конференция «Преподавание модуля «Основы православной культуры»: опыт, проблемы, перспективы»

Работа на городском уровне

- Семинар «Использование цифрового оборудования для организации исследовательской деятельности учащихся на уроках»

Цель работы над проектами в начальной школе:

развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Этапы работы над проектом:

- **1. Мотивационный** (создание проблемной ситуации, формулирование темы проекта, определение конечного результата).
- **2. Планирующий – подготовительный** (объединение в группы, распределение обязанностей, составление графика работы над проектом, поиск информации).
- **3. Информационно – операционный** (работа групп по плану, консультации с руководителем, систематизация и классификация собранного материала, создание проектного продукта).
- **4. Рефлексивно – оценочный** (выбор формы представления проекта, составление текста для представления, репетиция представления, представление проекта).
- Работа над проектом предваряется необходимым этапом – **работой над темой**, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по теме.

Выбор образовательной программы и комплекта учебно-методической литературы



При выборе образовательной программы, мной учтены основные подходы к формированию содержания образовательной области «Начального общего образования», которые определены государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Все учебники комплекта «Планета знаний» прошли государственную экспертизу по новой форме и включены Министерством образования и науки Российской Федерации в Федеральный перечень учебников,

рекомендованных к использованию в общеобразовательной школе. Комплект состоит из учебников, рабочих тетрадей и методических пособий по всем основным предметам начальной школы.

Повторюсь еще раз, учебно-методический комплект «Планета знаний» был разработан в соответствии с Государственным образовательным стандартом начального общего образования I поколения и доработан с учётом Стандартов II поколения .

Учебные программы и пособия УМК «Планета знаний» нацелены на решение приоритетной задачи начального общего образования — формирование универсальных учебных действий (общих учебных умений, обобщённых способов действий, ключевых умений), обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться». Единые подходы (культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный) и принципы (развития, вариативности, концентричности), лежащие в основе учебно-методического комплекта, способствуют формированию у детей младшего школьного возраста прочных знаний, умений и навыков в каждой предметной области и универсальных (метапредметных) умений; развитию способностей, готовности к обучению, сотрудничеству, саморазвитию; решению важных воспитательных задач.

В программах по каждому учебному предмету раскрываются цели и задачи курса, особенности структуры, общие подходы и принципы, содействующие достижению поставленных целей и задач; представлено содержание курса и тематическое планирование с описанием ключевых понятий, полностью соответствующих фундаментальному ядру содержания образования, а также учебной деятельности учащихся в соответствии с Программой развития универсальных учебных действий и способов их реализации в рамках учебных предметов; даны планируемые результаты освоения программ.

Учебники и рабочие тетради обеспечивают освоение учащимися предметного содержания, формирование познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных, личностных универсальных учебных действий. Система заданий предоставляет ученику возможность выбора деятельности, партнёра и учебных средств, а учителю возможность конструировать уроки с опорой на индивидуальные возможности каждого ученика

Важную роль в формировании универсальных учебных действий играет общая структура всех учебников комплекта. Маршрутные листы, предваряющие каждую тему, наглядно представляют учебные задачи, стоящие перед младшими школьниками. Работа с маршрутами позволяет сформулировать учебные цели, отслеживать продвижение по учебной теме, оценивать свои знания. Выделение цветом на страницах учебников инвариантного и вариативного содержания материала, разноуровневая система заданий обеспечивают возможность целенаправленной организации учебного процесса с учетом контингента учащихся, создания индивидуальных образовательных траекторий.

Характерной особенностью учебников является их направленность на организацию проектной деятельности. Любой ученик имеет возможность выбора темы проекта в соответствии со своими интересами и возможностями. Работа над проектами предполагает активное сотрудничество с учителем и родителями. В результате этого сотрудничества учащимися осваиваются способы деятельности, успешнее идёт личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Учебно-методический комплект нацеливает педагога на использование в своей практике педагогических технологий, методов и организационных форм, эффективно работающих на достижение учебных и воспитательных целей, предусмотренных новым стандартом (исследовательские, творческие, методы проектной деятельности; парные, групповые и индивидуальные формы организации деятельности).

УМК «Планета знаний», учитывая инновационные тенденции, обозначенные в рамках Государственных образовательных стандартов II поколения, обеспечивает развитие познавательной мотивации и интереса учащихся, их готовность к продолжению обучения в среднем звене, развитие способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, способствует формированию основ нравственного поведения.

✓ «Планета знаний» под общей редакцией И.А Петровой-комплект новых учебников для начальной школы издательств «АСТ» и «Астрель»

✓ Это учебники, которые можно назвать с полным основанием учительскими.

✓ Среди авторов – четыре заслуженных учителя России, школьные методисты и психологи, доктора педагогических наук и преподаватели педагогических вузов.

✓ Это передовые технологии, применение которых в сочетании с традиционной методикой преподавания гарантирует:

I. Комфортный и результативный для учителя и ученика процесс обучения,

II. Высокий и прочный уровень обученности в классах с любой подготовкой,

III. Формирование у школьников умения и стойкого навыка учиться,

IV. Полноценное соединение знаний и практических знаний,

V. Объединение учебной и внеурочной деятельности в единого-воспитательный процесс,

VI. Обеспечение реальной социализации учащихся

Я думаю, что учебники из первого комплекта учебников, в котором полностью реализован новый государственный стандарт и воплощены идеи модернизации Российского образования/

«Букварь»



Автор Таисия Михайловна **Андрианова**,
Заслуженный учитель
РФ, член
журнала
школы
мног
труд
грам

«Прописи» №1, №2, №3, №4



- Автор Вера Алексеевна **Илюхина**,
Заслуженный учитель
РФ, кандидат
педагогических наук,
директор московской
школы № 2006, автор
многочисленных
научных трудов по
обучению письму.

6

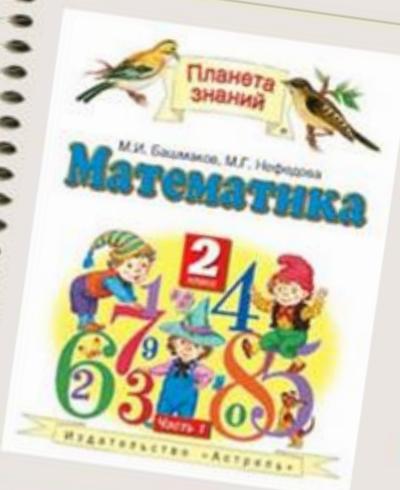
«Русский язык», 1 класс



Авторы учебника:
Таисия Михайловна
Андрианова и
Вера Алексеевна
Илюхина

7

«Математика», 1 – 4 класс



Авторы учебников:

Марк Иванович Башмаков, доктор физ.-мат. наук, академик Российской академии образования, автор учебников и учебных пособий по курсам математики и алгебры для 6, 8, 9, 10-11 классов. Учебники М.И. Башмакова вместе с учебными пособиями раскрывают точку зрения автора на роль, содержание и методы обучения математике в школе, которая отражает шесть требований к процессу школьного математического образования: развитие интеллекта, связь с общечеловеческой культурой, воспитательное воздействие, содержательность, увлекательность и доступность.

Мargarита Геннадьевна

Нефедова, учитель,
педагогический стаж более 15 лет

9

«Литературное чтение», 1-4 класс



Автор учебников «Литературное чтение» **Элла Эдуардовна Кац**, Заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, работает в московской школе № 1243, является руководителем городской экспериментальной площадки «Литературное образование в начальной школе», автор учебников:

«Окружающий мир», 3-4 класс



Авторы учебников:

Галина Григорьевна **Ивченкова**;

Игорь Владимирович **Потапов**;

Елена Витальевна **Саплина**,

кандидат педагогических наук, доцент Московского института Открытого образования, директор центра исторического образования, почетный работник народного образования РФ, автор многочисленных научных трудов;

Андрей Иванович Саплин,

кандидат исторических наук, старший научный сотрудник Института всеобщей истории РАН, автор многочисленных научных трудов.

