

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

- «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №66»

Г. МАГНИТОГОРСКА

# ПОРТФОЛИО

учителя начальных классов

*Александрович Галины  
Михайловны*



# Содержание

- ✓ Общие сведения
- ✓ Моё педагогическое кредо
- ✓ Курсы повышения квалификации
- ✓ Обученность по годам в целом
- ✓ Достижения и награды учащихся
- ✓ Выбор образовательной программы и комплекта учебно-методической литературы
- ✓ Самообразование

# Общие сведения

<b>Дата рождения</b>	<b>1 января 1964 года</b>
<b>Образование</b>	<b>Высшее</b>
<b>Педагогический стаж</b>	<b>21 лет</b>
<b>Аттестация (категория, год присвоения)</b>	<b>Высшая</b>
<b>Занимаемая должность, предметы, преподаваемые учителем</b>	<b>Учитель начальных классов</b>
<b>Нагрузка</b>	<b>Урочная деятельность- 20 часов</b>

## *Моё кредо*

*Умны ли дети, не умны,  
Спокойны ли, капризны,  
Мы с каждым жизнь прожить должны,  
Урок – кусочек жизни!*

**Главная моя задача – научить детей учиться, помочь раскрыться маленькой личности.**

**Я убеждена, ребёнок – главная ценность общества, выше которого ничего не может быть. В каждом ребёнке скрыт неизвестный нам потенциал, который должен обязательно реализоваться. И мой педагогический принцип – очень осторожно и бережно помочь ребёнку раскрыться, вселить в него уверенность, дать почувствовать свою ценность независимо от успехов в учебной деятельности.**

# ***Прохождение курсов повышения квалификации***

**-«Инновационная деятельность учителя начальных классов в условиях апробации внедрения ФГОС»**

**(72 часа, ноябрь 2010 г.)**

**- « Педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОС общего образования. Основы духовно – нравственной культуры народов России»**

**(72 часа, 2012 г.)**

**- «Современный урок в начальной школе с позиции формирования универсальных учебных действий»**

**(72 часа, ноябрь 2014 г.)**

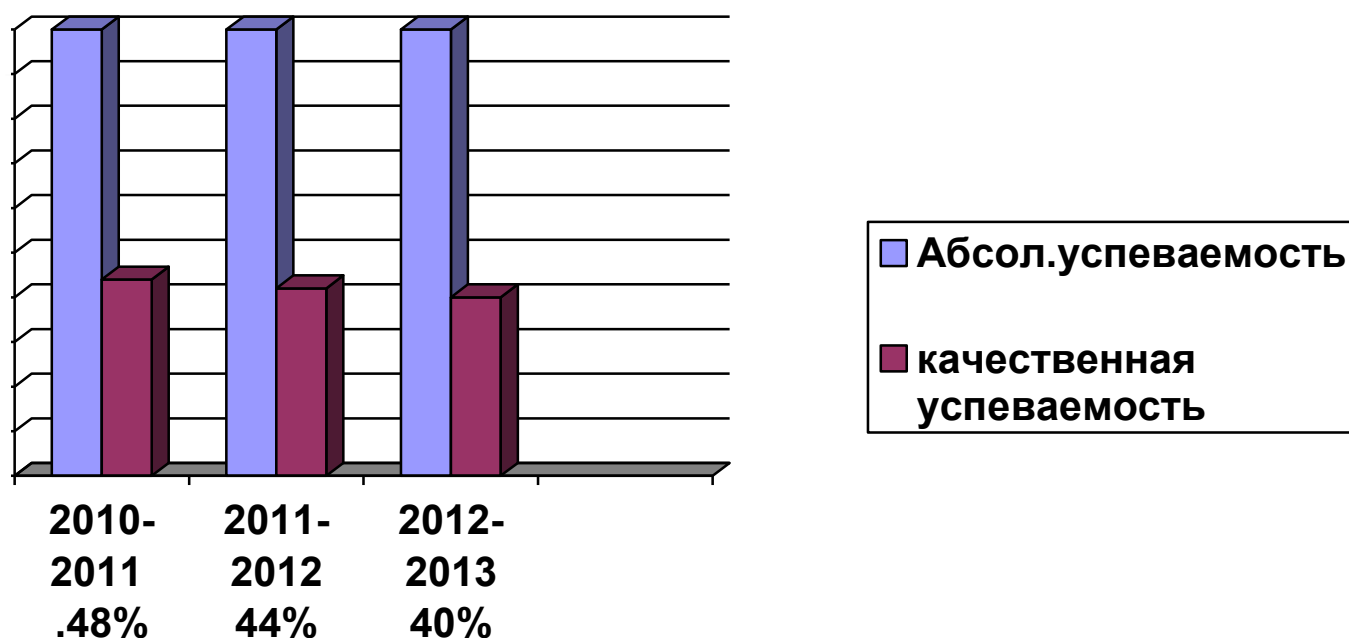


# Результаты педагогической деятельности

Самая большая радость для учителя,  
когда похвалят его ученика.  
Шарлотта Бронте

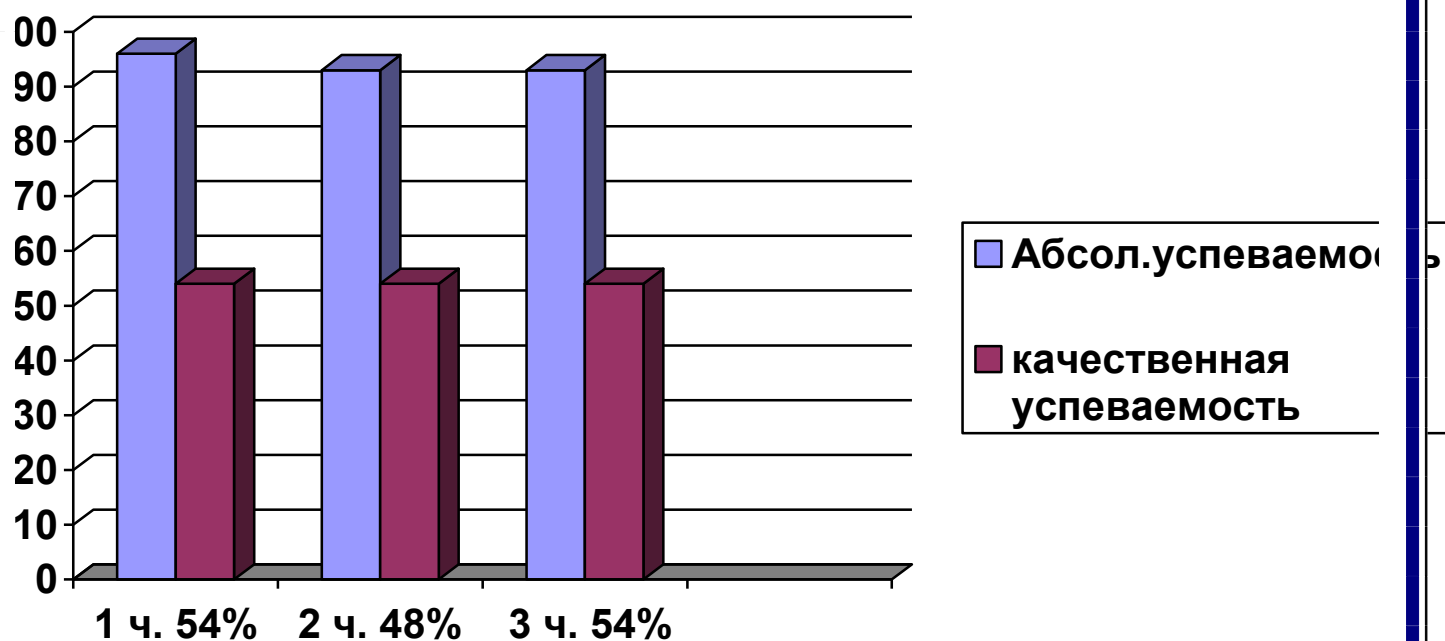
## Динамика учебных достижений

Диаграмма успеваемости



# *Динамика учебных достижений*

Диаграмма успеваемости  
2014-2015 уч.год



# *Участие детей в конкурсах*

## **«Кенгуру» 2013 год**

- Неклюдов Иван – 3 место по школе
- Климачёв Вадим - 4 место
- Рындина Екатерина – 5 место
- Стрикунов Кирилл – 7 место
- Юрьева Анна – 9 место
- Бушланова Дина – 10 место

## **«Русский медвежонок» 2013 год**

- Юрьева Анна – 1 место по школе



# **«Русский медвежонок» 2014 г.**

- 1.Сирожев Мухамадсолех  
победитель**
- 2.Мусина Руслана -призёр**
- 3.Сараев Максим –призёр**
- 4. Софина Милана-призёр**
- 5.Аслаев Ислам**
- 6.Макарова Екатерина**
- 7.Ленц Антон**
- 8.Мамонова Анастасия**
- 9.Макарова Александра**
- 10.Якубахунова Мубина**

*Школьный тур  
предметных олимпиад  
2013-2014 учебный год*

**Русский язык**

**Муллагалямова Динара 1 место**

**Литературное чтение**

**Мусина Руслана 1 место**



# *Тема самообразования «Внедрение курса ОРКСЭ в начальной школе»*



## *Освоение курса должно обеспечить:*

- понимание духовности, нравственности, морально ответственного поведения для жизни человека, семьи, общества;
- · знание основных норм морали, понимание их значения для жизни человека, семьи, общества;

- · формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;
- · формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции, как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- · знание, понимание и принятие личностью таких ценностей, как: Отечество, семья, религия; · укрепление духовной преемственности поколений.

## *Основные принципы преподавания курса*

- **Светский характер.**
- **Культурологический подход.**
- **Преобладание воспитательного аспекта.  
родителями.**

## **По повышению квалификации изучения ОРКСЭ посетила:**

- Семинар «Использование современных психологических, педагогических информационных технологий на уроках ОРКСЭ»
- Петровские чтения
- Городская конференция «Преподавание модуля «Основы православной культуры»: опыт, проблемы, перспективы»

## *Работа на городском уровне*

- Семинар «Использование цифрового оборудования для организации исследовательской деятельности учащихся на уроках»

## *Цель работы над проектами в начальной школе:*

развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

## *Этапы работы над проектом:*

- **1. Мотивационный** (создание проблемной ситуации, формулирование темы проекта, определение конечного результата).
- **2. Планирующий – подготовительный** (объединение в группы, распределение обязанностей, составление графика работы над проектом, поиск информации).
- **3. Информационно – операционный** (работа групп по плану, консультации с руководителем, систематизация и классификация собранного материала, создание проектного продукта).
- **4. Рефлексивно – оценочный** (выбор формы представления проекта, составление текста для представления, репетиция представления, представление проекта).
- Работа над проектом предваряется необходимым этапом – **работой над темой**, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по теме.

## Выбор образовательной программы и комплекта учебно-методической литературы



При выборе образовательной программы, мной учтены основные подходы к формированию содержания образовательной области «Начального общего образования», которые определены государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Все учебники комплекта «Планета знаний» прошли государственную экспертизу по новой форме и включены Министерством образования и науки Российской Федерации в Федеральный перечень учебников,

рекомендованных к использованию в общеобразовательной школе. Комплект состоит из учебников, рабочих тетрадей и методических пособий по всем основным предметам начальной школы.

Повторюсь еще раз, учебно-методический комплект «Планета знаний» был разработан в соответствии с Государственным образовательным стандартом начального общего образования I поколения и доработан с учётом Стандартов II поколения .

Учебные программы и пособия УМК «Планета знаний» нацелены на решение приоритетной задачи начального общего образования — формирование универсальных учебных действий (общих учебных умений, обобщённых способов действий, ключевых умений), обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться». Единые подходы (культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный) и принципы (развития, вариативности, концентричности), лежащие в основе учебно-методического комплекта, способствуют формированию у детей младшего школьного возраста прочных знаний, умений и навыков в каждой предметной области и универсальных (метапредметных) умений; развитию способностей, готовности к обучению, сотрудничеству, саморазвитию; решению важных воспитательных задач.

В программах по каждому учебному предмету раскрываются цели и задачи курса, особенности структуры, общие подходы и принципы, содействующие достижению поставленных целей и задач; представлено содержание курса и тематическое планирование с описанием ключевых понятий, полностью соответствующих фундаментальному ядру содержания образования, а также учебной деятельности учащихся в соответствии с Программой развития универсальных учебных действий и способов их реализации в рамках учебных предметов; даны планируемые результаты освоения программ.

Учебники и рабочие тетради обеспечивают освоение учащимися предметного содержания, формирование познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных, личностных универсальных учебных действий. Система заданий предоставляет ученику возможность выбора деятельности, партнёра и учебных средств, а учителю возможность конструировать уроки с опорой на индивидуальные возможности каждого ученика



Важную роль в формировании универсальных учебных действий играет общая структура всех учебников комплекта. Маршрутные листы, предваряющие каждую тему, наглядно представляют учебные задачи, стоящие перед младшими школьниками. Работа с маршрутами позволяет сформулировать учебные цели, отслеживать продвижение по учебной теме, оценивать свои знания. Выделение цветом на страницах учебников инвариантного и вариативного содержания материала, разноуровневая система заданий обеспечивают возможность целенаправленной организации учебного процесса с учетом контингента учащихся, создания индивидуальных образовательных траекторий.

Характерной особенностью учебников является их направленность на организацию проектной деятельности. Любой ученик имеет возможность выбора темы проекта в соответствии со своими интересами и возможностями. Работа над проектами предполагает активное сотрудничество с учителем и родителями. В результате этого сотрудничества учащимися осваиваются способы деятельности, успешнее идёт личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Учебно-методический комплект нацеливает педагога на использование в своей практике педагогических технологий, методов и организационных форм, эффективно работающих на достижение учебных и воспитательных целей, предусмотренных новым стандартом (исследовательские, творческие, методы проектной деятельности; парные, групповые и индивидуальные формы организации деятельности).

УМК «Планета знаний», учитывая инновационные тенденции, обозначенные в рамках Государственных образовательных стандартов II поколения, обеспечивает развитие познавательной мотивации и интереса учащихся, их готовность к продолжению обучения в среднем звене, развитие способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, способствует формированию основ нравственного поведения.

✓ «Планета знаний» под общей редакцией И.А Петровой-комплект новых учебников для начальной школы издательств «АСТ» и «Астрель»

✓ Это учебники, которые можно назвать с полным основанием учительскими.

✓ Среди авторов – четыре заслуженных учителя России, школьные методисты и психологи, доктора педагогических наук и преподаватели педагогических вузов.

✓ Это передовые технологии, применение которых в сочетании с традиционной методикой преподавания гарантирует:

I. Комфортный и результативный для учителя и ученика процесс обучения,

II. Высокий и прочный уровень обученности в классах с любой подготовкой,

III. Формирование у школьников умения и стойкого навыка учиться,

IV. Полноценное соединение знаний и практических знаний,

V. Объединение учебной и внеурочной деятельности в единого-воспитательный процесс,

VI. Обеспечение реальной социализации учащихся

Я думаю, что учебники из первого комплекта учебников, в котором полностью реализован новый государственный стандарт и воплощены идеи модернизации Российского образования/

## «Букварь»



Автор Таисия Михайловна **Андрианова**,  
Заслуженный учитель  
РФ, член  
журнала  
школы  
много  
труд  
грам

## «Прописи» №1, №2, №3, №4



- Автор Вера Алексеевна **Илюхина**,  
Заслуженный учитель  
РФ, кандидат  
педагогических наук,  
директор московской  
школы № 2006, автор  
многочисленных  
научных трудов по  
обучению письму.

## «Русский язык», 1 класс



Авторы учебника:  
Таисия Михайловна  
**Андрианова** и  
Вера Алексеевна  
**Илюхина**

## «Математика», 1 – 4 класс



Авторы учебников:

**Марк Иванович Башмаков**, доктор физ.-мат. наук, академик Российской академии образования, автор учебников и учебных пособий по курсам математики и алгебры для 6, 8, 9, 10-11 классов. Учебники М.И. Башмакова вместе с учебными пособиями раскрывают точку зрения автора на роль, содержание и методы обучения математике в школе, которая отражает шесть требований к процессу школьного математического образования: развитие интеллекта, связь с общечеловеческой культурой, воспитательное воздействие, содержательность, увлекательность и доступность.

**Мargarита Геннадьевна**

**Нефедова**, учитель,  
педагогический стаж более 15 лет

9

## «Литературное чтение», 1-4 класс



Автор учебников «Литературное чтение» **Элла Эдуардовна Кац**, Заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, работает в московской школе № 1243, является руководителем городской экспериментальной площадки «Литературное образование в начальной школе», автор учебников:

## «Окружающий мир», 3-4 класс



Авторы учебников:

Галина Григорьевна **Ивченкова**;

Игорь Владимирович **Потапов**;

Елена Витальевна **Саплина**,

кандидат педагогических наук, доцент Московского института Открытого образования, директор центра исторического образования, почетный работник народного образования РФ, автор многочисленных научных трудов;

Андрей Иванович **Саплин**,

кандидат исторических наук, старший научный сотрудник Института в общей истории РАН, автор многочисленных научных трудов.

