

Учитель начальных классов МОУ «СОШ № 66» г. Магнитогорска Тиканова

Галина Алексеевна

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Главная задача современной начальной школы – реализация требований Федерального государственного стандарта, предполагающего формирование у младших школьников универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться. Среди универсальных учебных действий важное место занимают познавательные способности учащихся, включающие умения:

- извлекать информацию;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- делать выводы;
- находить ответы на вопросы;
- пользоваться словарями;
- осуществлять анализ, сравнение, классификацию, обобщение;
- находить закономерности (строить аналогичные закономерности).

Рассмотрим возможности уроков русского языка для формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

На повторительно - обобщающих уроках целесообразно использовать упражнение «Найти «лишнее» и объяснить, почему оно «лишнее».

В Магнитогорске - собств. сущ., употр. только в ед. ч., в корне непровер. безуд. гл., в основе 5 слогов, сложное слово;

на парусах – во мн.ч., ударное оконч.;

около площадки – ж.р., 1 скл, в род.п., в корне парный звонкий согл.;

о грибочке – 2 суффикса, только падежный вопрос.

При проведении минутки чистописания возможны упражнения на установление закономерности, чтобы дописать строчку до конца.

- 1) аа//аб//ав//аг//? (строчная буква А последовательно прописывается с каждой буквой алфавита);
- 2) Ввф Ввфф ? (в каждом соединении букв прописывается заглавная и строчная буквы В со строчной буквой Ф, увеличивающейся на одну);
- 3) Е е ю я а Какая буква лишняя и почему? (Лишняя буква А, так как она обозначает твёрдость предшествующего согласного и не может обозначать два звука в начале слова; лишняя буква Е, так как она заглавная);
- 4) С г з т д к В какие группы можно объединить данные буквы? (По звонкости и глухости: Г, З, Д и С,Т,К; по парности Г-К, З-С, Д-Т);

Продолжите каждую из групп.

Учитель начальных классов МОУ «СОШ № 66» г. Магнитогорска Тиканова
Галина Алексеевна

Загадки о буквах для минутки чистописания направлены на умение анализировать, сравнивать особенности звуков, букв. Например: буква эта согласная, обозначает звонкие парные твёрдый и мягкий звуки, строчная буква состоит из овала и длинной наклонной палочки с петлёй внизу. (Отгадка: это буква Д). Когда буква Д является орфограммой?

Упражнение «Угадай слово» учит школьников анализу и сравнению морфемного состава слов, расширяет лексический запас слов. Например: корень в слове ДАРСТВЕННЫЙ, приставка как в слове ПОБЕЖАЛИ, суффикс и окончание как в слове ДРУЖОК. (Ответ: ПОДАРОК). Усвоив алгоритм данного упражнения, школьники самостоятельно или в парах составляют аналогичные задания со словами: оценка, посадка, повязка, записка.

Работа с учебно- научным текстом (формулировки определений языковых понятий и орфографических правил) также способствует формированию познавательных учебных действий, так как учит извлекать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую. Детям предлагается выяснить, сколько частей в тексте и к каждой части сформулировать вопросы. Например: имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода. К именам существительным среднего рода можно подставить слово ОНО, МОЁ. Имена существительные среднего рода имеют окончание О,Е. Нужно добиваться разнообразия формулировок вопросов, например: Какого рода могут быть имена существительные? Как определить род имён существительных? Какие слова можно подставить к существительным среднего рода? Какие окончания у имён существительных среднего рода? Чем отличаются имена существительные среднего рода от существительных женского рода? Если к именам существительным можно подставить слово ОНО, МОЁ, то какого рода эти имена существительные? Если окончание имени существительного О или Е, то какого рода это существительное?

Итак, можно сделать вывод о том, что специально подобранные упражнения наилучшим образом будут способствовать формированию универсальных познавательных учебных действий младших школьников на уроках русского языка.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа/под н.ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Баласс, 2011.-С.47-52.