

Технологическая карта урока по окружающему миру в 4 классе

Ф.И.О. Комкина Оксана Григорьевна

Тема. Как деятельность человека изменяет поверхность суши

Цель: формирование у младших школьников представление об изменениях поверхности суши под воздействием деятельности человека

Задачи:

- Показать характер воздействия человека на формы поверхности
- Сравнить это воздействие с процессами, которые происходят по естественным причинам
- Формировать ответственное отношение к окружающей среде
- Обобщить знания по теме «Формы поверхности суши»

Планируемые результаты:

Личностные:

- Устойчивый интерес к изучению природы

Предметные :

- Давать характеристику погоды
- Объяснять, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека

Метапредметные:

Регулятивные:

- Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью

Познавательные

- Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе и Интернете
- Устанавливать причинно- следственные связи изменений в природе

Коммуникативные

- Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре

Тип урока: О.Н.З.

Используемые ресурсы:

Учебник «Окружающий мир». Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов. 4 класс, 2013 года, УМК «Планета знаний»

Рабочая тетрадь к учебнику Г.Г.Ивченковой, И.В.Потапова, Е.В.Саплиной, А.И.Саплина «Окружающий мир», 4 класс, 2015г.

Физическая карта России, карта Хабаровского края, таблицы с изображением форм поверхности, возникшие в результате деятельности человека (курганы, насыпи, дамбы, карьеры)

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
<p>1. Мотивация к учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнаем, что ещё влияет на изменение поверхности суши 	<p>Включение в деловой ритм урока. Мотивирует на работу на уроке</p>	<p>Подготовка класса к работе.</p>	<p>Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<p>2. . Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назовите основные формы поверхности • Укажите сходство и различие в схеме холма и горы • Составьте рассказ об овраге по плану План <ul style="list-style-type: none"> 1. Образование оврагов 2. Вред от оврагов 3. Борьба с оврагами • Как можно определить, в какую сторону горизонта имеет уклон равнина? • Какие формы поверхности образуются в результате деятельности Солнца, воды и ветра? • Как человек взаимодействует с природой? (положительно и отрицательно) • Что изменяется в природе? 	<p>Выявляет уровень знаний о формах поверхности земли, подводит детей к теме урока</p>	<p>Повторяют пройденный материал, чтобы понять тему урока</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; познавательные: логические – анализ объекта с целью выделения признаков.</p>
<p>3. Выявление места и причины затруднения</p> <ul style="list-style-type: none"> • В чём причина затруднения? • Почему вы не можете дать полную характеристику деятельности человека на природу? 	<p>Подводит детей к теме урока</p>	<p>Выделяют проблему</p>	<p>Регулятивные: целеполагание; познавательные: постановка вопросов; общеучебные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы</p>
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка цели урока • Сформулируйте тему урока • Где можно найти необходимую информацию? 	<p>Подключает учащихся к постановке задач на уроке</p>	<p>Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.</p>	<p>Регулятивные: планирование, познавательные– моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство,</p>

			выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.
<p>5. Реализация построенного проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ учителя об изменении поверхности земли под воздействием деятельности человека. Изменяется поверхность земли, исчезают одни формы поверхности, появляются другие: <ul style="list-style-type: none"> -курганы -могильные холмы -исторические памятники -земляные валы, рвы <p>В наши дни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осушение болот -выравнивание поверхности для построек -строительство дамб, насыпей при строительстве дорог -при добыче полезных ископаемых- карьеры, холмы искусственные 	Учитель рассказывает: как человек изменяет поверхность земли	Знакомятся с новым материалом по таблицам и слайдам	<p>Познавательные:</p> <p>Выдвижение гипотез и их обоснование, поиск необходимой информации</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Выражение своих мыслей, своего мнения</p>
<p>6. Первичное закрепление нового материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа по учебнику на с. 42 • Как образовались курганы? • Где можно встретить их? • Что возводили вокруг городов для защиты в древности? • Как в наши дни человек преобразует земную поверхность? 	Направляет работу на закрепление новых знаний по учебнику	Работа с текстом: нахождение нужного материала, выборочное чтение текста	<p>Регулятивные: контроль, оценка</p> <p>познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, коммуникативные: управление поведением партнёра</p>
<p>7. Самостоятельная работа в парах (ответить на вопросы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему воздействие человека на земную поверхность теперь значительно сильнее, чем в прошлом? • Можно ли сравнить результаты воздействия воды и ветра на поверхность суши с результатом 	Организует самостоятельную работу по вопросам	Работают в парах: Почему в настоящее время человек изменяет поверхность земли больше, чем в прошлом	<p>Регулятивные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению,</p> <p>личностные: самоопределение</p>

воздействия на неё деятельности людей?			
<p>8. Включение в систему знаний и повторение Работа над текстом «Находки в кургане»</p> <ul style="list-style-type: none"> Какие находки нашли учёные в кургане? 	Направляет работу детей: нахождение ответа на вопрос в тексте учебника	Объясняют, делают выводы, рассуждают	<p>Познавательные: Сравнение, обобщение</p> <p>Коммуникативные: Постановка вопросов</p>
<p>9. Рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> Как человек изменяет поверхность суши? Домашнее задание (с. 41-43, найти дополнительный материал по теме «Полезные ископаемые») 	Организует рефлексивное обсуждение и самооценку результатов работы на уроке. Создаёт условия для самостоятельной домашней работы	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>познавательные: рефлексия;</p> <p>личностные: смыслообразование</p>