

Формирование механизма первоначального чтения первоклассников в соответствии с требованиями ФГОС

В настоящее время проблема формирования механизма первоначального чтения первоклассников для современной школы приобрела особую актуальность, так как внедрение ФГОС предполагает выполнение поставленных перед начальной школой основных задач. Одна из задач начального образования - научить первоклассников первоначальному чтению. Эта задача актуальна, так как чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий обучающий характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов и во внеурочной деятельности.

В настоящее время среди ученых отсутствует единство во взглядах на сущность чтения и понимание особенностей его функционального и психофизиологического механизмов. С одной стороны, под чтением понимается такой вид речевой деятельности, который заключается в выявлении, активной переработке и осознании смысловой информации (В.Г.Горецкий). С другой стороны, чтение интерпретируется как процесс воссоздания звуковой формы слов по их графической модели (Д.Б.Эльконин). С третьей стороны, чтение интерпретируется как процесс использования зрения и сознания для понимания как буквального, так и скрытого смысла, который заложен в тексте, т.е. в качестве основного средства обучения, важнейшего инструмента познания окружающего мира (О.А.Андреев).

Несмотря на современные достижения отечественной методики обучения чтению (М.Р.Львов, Н.Н.Светловская, А.Я.Савченко, Т.П. Сальникова и др.), у многих первоклассников навык чтения формируется с трудом.

Формирование механизма первоначального чтения первоклассников в

условиях внедрения ФГОС будет успешным, если учитель выбирает эффективные приемы обучения первоклассников первоначальному чтению (в том числе игровые). Данная система приемов обучения чтению может применяться в деятельности учителя начальной школы.

Рассмотрев основные положения ФГОС НОО, мы сделали следующие выводы:

1) в основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает учет возрастных особенностей каждого обучающегося;

2) стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся: личностным, метапредметным и предметным.

Предметные результаты должны отражать:

1) осознание значимости чтения для личного развития; формирование потребности в систематическом чтении;

2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Чтение - это процесс перекодирования графически зафиксированного текста в звуковую речь, ее понимание, или непосредственно в смысловые единицы, без звукового оформления. Процесс чтения заключается в воссоздании звуковой формы слов по их буквенным моделям с целью последующего извлечения из прочитанного значения и смысла.

Чтение принадлежит к числу сложных психофизиологических процессов и осуществляется при взаимодействии ряда механизмов, среди которых решающую роль играют: 1) зрительный, 2) речедвигательный, 3) речеслуховой, 4) смысловой.

Под «навыком чтения» понимается автоматизированное умение по

озвучиванию напечатанного текста, предполагающее осознание идеи воспринимаемого произведения и выработку собственного отношения к читаемому. Он складывается из двух сторон: 1) смысловой и 2) технической.

Смысловая сторона чтения – это совокупное понимание читающим:

- 1) значений большей части слов, употребленных в тексте как в прямом, так и в переносном смысле;
- 2) содержание каждого из предложений, входящих в состав текста, уяснение смысловой связи между предложениями;
- 3) предметного плана содержания отдельных частей текста и смысла этих частей;
- 4) основного смысла всего содержания текста.

Техническая сторона чтения охватывает все другие компоненты навыка чтения, которые влияют на весь процесс чтения.

В современной методике принято характеризовать полноценный навык чтения, называя четыре его качества: правильность, беглость, сознательность и выразительность.

Правильность чтения – это чтение без искажения.

Беглость – это скорость чтения, обуславливающая понимание прочитанного.

Сознательность чтения - понимание замысла автора, осознание художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и осмысление своего собственного отношения к прочитанному.

Выразительность чтения - способность средствами речи передать слушателям свое отношение к идее произведения.

Проведенные психологами исследования показывают, что обучение в первом классе не всегда соответствует возрастным особенностям детей. Каждый учитель, работающий в первом классе начальной школы, должен помнить, что стремление детей к учению, его успешность определяются целым рядом факторов, которые создаются педагогически грамотной образовательной средой, адекватной психологическим и физиологическим

особенностям и возможностям первоклассников.

Обучение первоклассников должно строиться с учетом особенностей организации деятельности детей седьмого года жизни. Структура урока в первом классе должна быть «дробной», недопустимо строить весь урок на одном виде деятельности, необходимо чередовать разные виды деятельности на уроке, в том числе игру.

Мощным стимулом обучения чтению является игра. Она расширяет кругозор детей, способствует развитию правильного, осознанного беглого, выразительного чтения; способствует совершенствованию способа чтения от плавного слогового к чтению целыми словами. Кроме того, игра развивает восприятие, внимание, память, мышление, стимулирует интерес к чтению.

Начальный этап обучения чтению начинается с узнавания букв. Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывания изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовков газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным. Учить с ребенком буквы можно на прогулке, в дороге, в гостях.

Необходимо учить буквы не их полными названиями (например, «ка», «эм»), а звуковым обозначением: [к], [м] и т. д. Алфавитное название букв только затрудняет процесс чтения. Такая ошибка чаще всего и вызывает у ребенка трудности со сложением букв в слоги. Например, учим букву «Б»: нарисовали ее, раскрасили, написали пальчиком в воздухе, на столе, слепили из пластилина, выложили из палочек, пуговиц и т. д.

Затем составляем слоги: БА, БО, БУ, БЫ, БЭ, БЯ, БЕ, БЮ, БИ, БЕ. Также их можно рисовать, выкладывать из палочек и т. д. В такой форме ребенок быстро поймет принцип сложения букв в слоги. Далее по той же схеме можно переходить к изучению следующих согласных. К концу изучения всех букв русского языка ребенок будет легко ориентироваться в слогах. Когда он знает несколько согласных, можно поиграть «в слоги»:

вразброс учитель пишет любые слоги с выученными согласными (бо, га, зы, ду), а задача ребенка — их прочитать.

При знакомстве с новой буквой можно использовать игры «Звуковое лото», «Машины», «Дорисуем букву», «Вырезанные буквы», игру-сказку «Моя буква».

Навык чтения во многом зависит от правильного произношения и различения звуков речи, которое, в свою очередь, невозможно без достаточного развития тонких, координированных движений речевого аппарата. Чтобы ребенок занимался легко и с удовольствием, он должен уметь хорошо говорить и произносить все звуки. Можно использовать следующие упражнения: чтение чистоговорок и считалок, чтение и четкое проговаривание скороговорок, игры «Веселые стихи», «Запретные звуки», «Доктор Звуков», игру «Магазин».

Научить различать твердые и мягкие звуки помогут игры «Большой и маленький», «Тим и Том».

Научить различать гласные и согласные звуки помогут дидактические игры: сказка «Жили-были звуки», «Наряди звук в платьице», «Дружба звуков».

При обучении чтению слов, можно использовать игры с картинками в книжке, игры «Понемногу сами мы читаем маме!», «Дом звуков».

При обучении чтению целыми словами можно использовать игру с предложениями, игры «Надписи», «Словесное лото», «Почта», «Вкусные слова».

В процессе обучения чтению ребенок должен запоминать буквы, слоги, слова и их последовательность, чтобы воспроизвести слово и предложение. От уровня развития зрительной памяти зависит беглость чтения. Поэтому на уроке можно сравнивать парные картинки, использовать игру «Что означают эти знаки?», упражнение «Фотографирование».

Для расширения поля чтения ребенка предлагается чтение букв, слогов, записанных пирамидкой с фиксацией взгляда на средней линии, игра

«Видишь или нет?»

Внимание к слову поможет выработать упражнения «Стихи-путаницы».

При обучении чтению необходимо развитие смысловой догадки. Смысловая догадка - это психический процесс ориентации на предвидимое будущее. Он основан на знании логики развития событий и значительно убыстряет процесс чтения. Для этого можно использовать чтение слов с перепутанными буквами, игру «Буквоед».

Учитель должен практиковать чтение рассказов с пропущенными буквами в окончаниях и чтение текстов с пропущенными словами. Для увеличения скорости чтения можно использовать зрительные диктанты, предложенные И.Т.Федоренко и анаграммы.

Содержание букваря Т.М.Андриановой представляет широкие возможности для формирования механизма первоначального чтения, которые обеспечиваются специальным отбором учебного материала, представленного на страницах букваря и рабочей тетради и учетом возрастных и индивидуальных особенностей первоклассников.

На уроках обучения грамоте по данному букварю мы учитывали возрастные особенности первоклассников, поэтому детям предлагались задания на отработку навыка чтения и игровые приемы.

При обучении чтению слов применялись игры с картинками в книжке, игры «Понемногу сами мы читаем маме!», «Дом звуков».

При обучении чтению по слогам и целыми словами использовалась игра с предложениями, игры «Надписи», «Словесное лото», «Почта», «Вкусные слова».

Для развития зрительной памяти дети сравнивали парные картинки, применялась игра «Что означают эти знаки?», упражнение «Фотографирование».

Для расширения поля чтения ребенка предлагалось чтение букв, слогов, записанных пирамидкой с фиксацией взгляда на средней линии, игра

«Видишь или нет?»

Для развития смысловой догадки применялось чтение слов с перепутанными буквами, игра «Буквоед». Для увеличения скорости чтения детям предлагались зрительные диктанты и анаграммы.

При формировании механизма первоначального чтения первоклассников по букварю Т.М.Андреановой мы использовали следующие приемы обучения чтению.

Урок 1. Тема: «Буквы Мм, звуки [м], [м']»

1. Прочитай.

ам ом ум ым им ем ма мо му мы ми ме

мам мак мул мыс мен ким сом мир пам вам

нма кмы тми мсе млу вмо мпе

крем мел смак март мак ма-ма мир

Ро-ма Ма-кар мар-ка Мур-ка Ло-ра Ма-ри-на

Обведи в кружок все буквы м.

В нижней строке подчеркни трехсложные слова.

2. Прочитай.

Ро-ма мал.

- А Ла-ра? О-на ма-ла?

- Ма-ла!

Ро-ман и Ла-ра ма-лы.

Какие знаки стоят в конце предложений? Прочитай предложения так, чтобы было понятно, какой знак ставить. Подчеркни вопросительные предложения.

О ком говорится в тексте? Что говорится о детях?

3. Прочитай.

На-сту-пил март.

Та-ма-ра ле-пит из плас-ти-ли-на ма-мон-тен-ка. Ма-кар на-ри-со-вал ма-як. Э-то все ма-ме.

У Си-мы кра-си-вы-е кар-ти-ны Моск-вы, Минс-ка, Кост-ро-мы.

Посчитай, сколько предложений в тексте (5).

Подчеркни одной чертой имена, двумя чертами – названия городов.

Какое предложение лишнее?

4.Прочитай.

Мяч

Миша получил от отца мяч. Он пошел к Ване с мячом. Дети играли в мяч в комнате. Мама сказала: «Идите на двор, здесь попадете в стекло».

Мальчики не ушли. Миша бросил мяч и попал в окно. Стекло разбилось. Мама отняла у детей мяч.

Прочитай выразительно слова мамы. Расставь ударения. О ком говорится в тексте (о мальчиках)? Как их можно назвать? (Озорники) (13).

5. Игра «Звуковое лото». Взрослый раздает детям карточки с изображением разных предметов, растений или животных. Потом показывает знакомую детям букву и спрашивает, у кого есть слово на эту букву. Затем игра усложняется: на карточках печатными буквами пишутся слова, дети должны узнавать предложенные буквы в начале, середине и конце слова

Урок 2. Тема: «Буквы Нн, звуки [н], [н']»

6.Прочитай.

на но ну ны ни ан он ун ын ин

нан нон нун нын нин он она оно они

Ни-на Ин-на Нон-на Ан-на

Почему последние слова написаны с большой буквы? (это имена людей).

Какие еще слова пишутся с большой буквой? Составь с данными словами предложение. Начерти ее схему.

7.Игра «Буква потерялась»

-и-а, И-а, оси-а, о-и

Прочитай слова, вставляя пропущенную букву (Нина, Ира, осина, они).

8.Игра «Преобразование слов»

лёд слог сок сыр ра-ма лу-па сал-ки се-ло

Замени одну букву в словах буквой **н**. Какие слова получились? (лён, слон, сон, сын).

9.Прочитай. Подчеркни зеленым цветом букву, которая обозначает мягкий звук [н']

У Ни-ны и А-ни ня-ня.

Кто у Нины и Ани? (няня).Что она делает? (помогает им).

10.Прочитай и расставь ударения

У На-ты шар.

Он си-ний, как не-бо, как мо-ре, как ре-ка.

На-та ра-да.

С чем сравнивается шар? (как небо, море, река). Придумай свое сравнение (как озеро).

11.Прочитай.

Носорог нашел наволочку. Нюхал. Надкусил – невкусно.

Напялил на носорожью ножищу. Не налезает. Нахлобучил на нос. Надевал набекрень, наискосок, наклонял налево, направо. Никак!

- Нет! Нам, носорогам, непонятный наряд не нужен! – насупился носорог.

Отметь трудные для чтения слова.

Чтение текста через слово.

Найди слова в слове *носорог* (*нос, рог, сор*).

Почему текст так назван? Как вы понимаете смысл последнего предложения? (13)

12. Чтение и четкое проговаривание скороговорок

Утром, присев на пригорке, учат сороки скороговорки.

От топота копыт пыль по полю летит.

Урок 3. Тема: «Буквы Рр, звуки [р], [р']»

13.Прочитай.

ар-ра ор-ро ыр-ры ир-ри ур-ру

рар рык рот лир

тур сир нра кры рто рси рлу

крот – кро-ты рос – рос-ли

И-ра Ла-ра Ри-та Ри-на Ки-ра Ро-лан Ки-рилл

Обведи в кружок все буквы **р**. *На какие две группы можно разделить слова последней строки? (на имена мальчиков и девочек).

14.Прочитай.

Ру-лон тор-тик ро-син-ка ру-сал-ка

треск кон-тур стир-ка стру-ны

со-ро-ка торт сы-рок крас-ка крот

Подчеркни односложные слова. По каким признакам можно разделить слова на группы? (по количеству слогов и по месту ударения).

15.Составь предложение.

Ирины, растут, у, кактусы

Начерти схему предложения.

16.Прочитай.

На не-бе ра-ду-га. Все ра-ды. Ра-ду-га при-но-сит ра-дость. Э-то её ра-бо-та.

Расставь ударения в тексте.

Нарисуй радугу. Сколько цветов у радуги?

О чем говорится в тексте? Озаглавь текст (Радуга. Радость).

17.Прочитай.

Воробей.

Зимой воробей – около дома. Он ест там крошки, корки, зёрна. Голодно ему зимой. Зимой лиса часто ходит в деревню. Голодно и галке, и вороне, и сороке. Сделай им кормушку. Насыпь в кормушку зерен и крошек. Зимой корми птичек. Они летом берегут наши сады и огороды.

Подчеркни лишнее предложение.

Подбери другое название тексту (Птицы зимой). Чем полезны воробьи?

18. Игра «Укротитель»

Ребенку даются карточки с написанными на них печатными буквами

названиями диких животных, которых ему надо укротить, поставив ударение на соответствующую гласную (ударение «ставится» с помощью специальной фишки). Например, в слове БИЗОН ребенок должен положить фишку на букву О. Если ребенок слишком долго думает или ставит ударение неправильно, животное «убегает» в лес (джунгли, степь и т. п.). Укротителю нужно правильно позвать его, чтобы оно вернулось.

Урок 4. Тема: «Буквы Лл, звуки [л], [л']»

19. Прочитай.

ал ол ул ыл ил ла ло лу лы ли лал лол лул лыл лил лак

лус лын лот нла нло нлу нлы нли кла кло клу клы кли лна

лку лто лсы сли лук стул лик лист

Обведи в кружок все буквы л. Подчеркни красным карандашом гласные буквы.

20. Прочитай слова.

Дополни выделенные слоги до целого слова (улица, лак, лужи, лыжи, клоун, клумба, клык, клин).

21. Игра «Буква потерялась»

Кук-а, сто- , усну- , ос-ик , А-ик.

22. Игра «Слоговое лото». Составь слова из слогов.

Кук лу ны ли ла са на сло (кукла, луна, лиса, слоны).

В какой слове звук [л']? Назови слова с [л'] (лиса).

23. Прочитай.

У О-ли кук-ла Ля-ля. У А-ли-ны ос-лик И-а. У У-ли сло-не-нок и ли-се-нок. А у Ло-ли-ты ко-ляс-ка. О-ко-ло ко-ляс-ки кук-ла А-лен-ка. О-на ... (играет) (13).

Прочитай и продолжи текст.

Подчеркни гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных.

Озаглавь текст. Перечисли имена девочек и название игрушек.

24. Прочитай.

Летний лес. Лепечут ласковые листья липы. Лучи легонько ласкают

лицо. Лопухие лопухи латают лужайку. Лиловеют лепестками лютики. Лапотком лупоглазого лешего лежит лоскут лишайника. Лягушка ловит легкокрылых летуний. Лениво лает лисица.

Лучший лес – летний!

Отметь трудные для чтения слова.

Какие слова спрятались в слове *листок*? (лист, ток, сток, кот).

Чтение текста через слово

25. Игра «Тим и Том».

Нарисуйте двух человечков. Том «твердый» - он угловатый, тощий, а Тим «мягкий» — он округлый и толстый. Познакомьте с ними ребенка:

Видишь, это Том, его имя начинается очень твердо. Т-т-т. Он сам весь твердый, как этот звук, и выбирает все твердое. Любит Томатный Сок, носит всегда Пальто, играет в Морской Бой и Мыльные Пузыри.

А это Тим, его имя начинается мягко. Ть-ть-ть. Он любит все, что звучит так же мягко, как его имя: ест Тянучки и Тефтели, играет в Мяч, Рисует и носит Пиджак. Ты будешь Тим, а я Том. Мы идем в поход. Как ты думаешь, что с собой возьмет Тим: РЮКЗАК или РАНЕЦ? Также Тим и Том должны взять с собой КОТЕЛОК, КОНСЕРВЫ, САХАР, ЛОЖКИ, МИСКУ, ВЕРЕВКУ, БИНОКЛЬ, КОМПАС, КАРТУ, ЛЕДЕНЦЫ, КРОССОВКИ, КЕДЫ, КЕПКУ, ПАНАМКУ и т. д. Ребенку с помощью взрослого нужно выбрать, что из этого понесет Тим, а что Том.. Потом можно поменяться ролями, пусть ребенок побудет Томом, который собирает грибы (ЛИСИЧКИ. МАСЛЯТА), ягоды (ЗЕМЛЯНИКУ, ГОЛУБИКУ), ловит рыбу (ЛЕЩА, САЗАНА) и т. д.

Урок 5. Тема: «Буквы Бб, звуки [б], [б']»

26.Игра «Буква потерялась».

-о-ры -лка зе-ра ко-ра

27.Составь из слогов слова

бул ва бел ры боб ба бук ка ки бан ра ран (булка, буква, белка, рыба, ранка, банка, бобры, раки).

Подчеркни согласные буквы.

28. Составь предложение.

Бо-ри-са у ба-ра-бан. (У Бориса барабан).

Расскажи, что ты знаешь о барабане.

29. Прочитай.

У нас в ре-ке жи-вут боб-ры.

Боб-ры доб-ры, боб-ры доб-ры.

Муд-ры пло-тин стро-и-те-ли.

Боб-ры – реч-ны-е жи-те-ли (13).

Подчеркни двусложные слова.

Прочитай слова из трех слогов.

Почему бобров называют строителями?

30. Прочитай.

Запасы белки.

В лесу росла высокая ель. В дупле ели было гнездо белки. Всю осень белка готовила запасы на зиму. Лиса собирала грибы и ягоды. Она нанизывала их на иголки ели и сушила. Потом убирала все в гнездо.

Много орехов собрала сова в гнездо. Из шишек белка ела ядра. А скорлупки бросала на землю. Всю зиму белка была сыта.

Найдите в тексте лишние слова.

Подготовь выразительное чтение всего текста.

31. Нарисуй картинку к тексту.

32. Игра «Наряди звук в платьице»

Вы произносите звук, а ребенок повторяет его за вами и говорит, в каком платьице этот звук выходит из домика гулять. «А»,— произносите вы, ребенок повторяет и показывает карточку красного цвета. Если он все же ошибается, ничего не объясняя, помогите ему выбрать нужную карточку. И так продолжайте играть с малышом, пока он не перестанет ошибаться. В этой игре ребенок тренируется по слуху дифференцировать гласные и согласные звуки. Термины «гласные» и «согласные» ребенку знать не обязательно.

Главное уметь различать их на слух, исходя из артикуляционных особенностей.

Урок 6. Тема: «Буквы Пп, звуки [п], [п']»

33. Прочитай.

По-ли-на Па-вел По-ля Пав-лик Пе-тя Стё-па

Сте-пан Пётр Пол-кан Ки-рилл

Какое слово лишнее? Придумай с ним предложение.

Найди одинаковые имена (Полина – Поля, Павел – Павлик, Петя – Петр, Степа - Степан). Какие еще имена ты знаешь?

34. Прочитай.

По-ли-на А-лек-се-ев-на – по-вар. О-на сто-ит у пли-ты. О-на ва-рит вкус-ные су-пы и ап-пе-тит-ны-е ки-се-ли.

Посчитай, сколько предложений в тексте (3).

О ком говорится в тексте. Озаглавь его (Повар).

Чтение текста через слово.

35. Прочитай.

Пошел петух путешествовать. По полю погулял. Поклевал пшеницу. Пруд по пути попался. Поостерегся петушок. Покупался в песке. Попрыгал. Пескарей попугал. Поглядел – полдень. Перышки почистил (13).

Подчеркни непонятные слова. Расставь знаки ударения в словах.

О ком говорится в тексте? Что он делал? Озаглавь текст (Петух-путешественник).

36. Слова-рассыпушки. Для этой игры вам понадобятся синие и красные карточки, обозначающие гласные и согласные звуки (см. игру «Наряди звук в платице»).

Произносите простые слова типа дом, рак, мак, сын, сон и т. д. отрывисто, отдельными звуками. Ребенок слушает звуки и выкладывает на столе соответствующие цветные карточки: Д - синяя, О - красная, М - синяя. Можно задать вопрос: «Покажи, где в этом слове «О»?», а «М»?», а «Д»?

Теперь, если ваш ребенок уже знает буквы, можно выложить их поверх

цветных карточек. И это уже чтение с буквами!

Урок 7. Тема: «Буквы Вв, звуки [в], [в']»

37.Прочитай.

лав-ка вин-тов-ка ру-кав то-вар вул-кан сло-во

вил-ка со-ва ви-рус во-ин вин-тик ва-рит

вос-ток ви-но-ва-та

Подчеркни все согласные буквы в словах первой строки.

38.Прочитай предложения.

Со-ва ло-вит кры-су.

Ви-ка вы-рас-ти-ла ко-ро-ву.

Что ты знаешь о сове?

39.Прочитай.

Вова сел на стул. Взял кошку на руки. Стал её гладить. Кошка мурчит.

Вова слушает.

Посчитай, сколько предложений в тексте (5).

Начерти схему первого предложения.

Нарисуй к тексту картинку.

40.Прочитай.

Мама варит кисель. Влад сел за стол. Взял чашку. Ждет. Мама тоже любит кисель. Влад глядит на маму. Мама устала. Влад встал. Достал ещё чашку (13).

Чтение текста с прикрытой нижней половиной

О чем говорится в тексте (о мальчике). Какая главная мысль? (маме нужно помогать). Озаглавь текст (Помощник).

Придумай продолжение текста.

41. Чтение слоговой таблички

Урок 8. Тема: «Буквы Гг, звуки [г], [г']»

42.Прочитай.

аг ог уг ыг яг иг ег га го гу гы гя ги ге гаг гок гел гус

гын гяд гит куг рог руг мег быг пяг виг зуг зог нго

кгу гта гси гсе сгы лгя гри вгу гзя

уг-ли газ гра-нит га-зе-та гриб

га-зон гал-ка гнев

Обведи в кружок все буквы г.

На последней строке в двухсложных словах подчеркни гласные буквы.

43. Из данных слов составь предложение.

на, играли, дети, лугу (На лугу играли дети).

44. Прочитай.

У гно-ми-ка в ле-су на по-ля-не до-мик. О-ко-ло до-ми-ка рас-тут ге-ор-ги-ны, гвоз-ди-ки, ро-зы, гла-ди-о-лу-сы, пи-о-ны, не-за-буд-ки. В ле-су мно-го ма-ли-ны, го-лу-би-ки, зем-ля-ни-ки и гри-бов.

В первом предложении над словами поставь ударение.

Подчеркни названия цветов синим карандашом, а названия ягод – красным.

Какие названия цветов ты знаешь? А ягод?

45. Прочитай.

Наша Галя.

У меня жила сорока по кличке Галя. Ох, и озорница была! Больше всего она любила кататься. Сядет моему семилетнему сынишке на шею или на плечо. Стук клювом по затылку: «Беги! Сын и бежит, а Галя подгоняет: «Быстрее, быстрее!» Очень мы Галю избаловали. Она даже на ночь в клетку отказывалась идти. Спала на спинке кровати у меня в ногах. Однажды около нашего дома расселась сорочья стая. Сидят, стрекочут. Видно, Галю вызывают. Как услышала их Галя, так с веранды - к ним. Те еще пуще застрекотали. Приветствуют. Затем взлетела сорочья стая. И Галя с ними. Больше мы ее не видели. За Галю я не беспокоился – не пропадет. А в доме стало пусто без Галиной болтовни. И порядка стало меньше. На столе винты и гвоздика, булавки да монетки. Некому утащить. Долго мы еще находили разную мелочь в укромных местах.

(Н. Коростелев)

Чтение текста через слово.

Каких птиц ты знаешь?

На какие группы можно их разделить? (на домашние и дикие птицы).

46. Игра «Волшебные превращения»

Преврати односложные слова в двух-, трехсложные, например, ключ, ключик, ключики.

Измени слово так, чтобы последний слог стал первым, например, рыба – бабочки.

Составь из одного слова несколько других, например ствол (стол, вол).

Урок 9. Тема: «Буквы Кк, звуки [к], [к']»

47. Прочитай.

Ко-сы о-сы сук сок ко-ни ки-но

о-ку-ни ко-кон сы-нок

У Ни-ны ко-са. У А-ни ко-са.

Найди двусложные слова.

Начерти схемы предложений. Сравни их.

48. Прочитай.

У Ни-ны ко-са. У Ва-ни ко-са. Он ко-сит.

Объясни два значения слова ко-са.

49. Прочитай.

У А-ни куд-ри. В куд-рях бант.

Куд-ри ры-жи-е. На солн-це куд-ри блес-тят.

Как кра-си-во!

Подчеркни восклицательное предложение.

Сколько всего предложений в тексте? (5).

Нарисуй, какими ты себе представляешь кудри.

50. Прочитай.

Это село Коньки. Оно вот чем славно. Жил здесь мастер. Делал крыши резные. На крыше конек. Для красы. Все коньки разные. Все хороши. И старый дом украсит. Приладит конька – и порядок (13).

Отметь главное слово в тексте.

Нарисуй наиболее существенную деталь, о которой говорится в тексте.

Назови два значения слова коньки.

51. Обратные слоги

Сравни и прочти слоги : МА - АМ, МУ - УМ, МИ - ИМ и т. д.

Прочитай пары и цепочки слогов: ВАМ - ВАС — ВАК -ВАР – ВАН,
ВАС - МАС - ПАС, МОС – МУС, СКА - СКО - СМУ -СПО, СКА - МКА -
РКА - ВКА - ЛКА.

Урок 10. Тема: «Буквы Дд, звуки [д], [д']»

52.Прочитай.

Ли-да и Ди-ма до-ма бы-ли од-ни.

О-ни иг-ра-ли. Ди-ма бил в ба-ра-бан.

-Бум-бум! Бум-бум!

Ли-да би-ла в буб-ны.

-Дин-дон! Дин-дон!

Ди-ма и Ли-да бы-ли ра-ды.

Подчеркни восклицательные предложения.

В последнем предложении подчеркни согласные буквы.

Какие еще музыкальные инструменты ты знаешь? Расскажи о них.

53.Прочитай.

Как мы ездили в _____

Мама говорит:

-Вот я и не знаю, где мы.

И стала спрашивать у одного дяди, как нам дальше ехать. Дядя маме рассказал. И мама сказала, что мы сейчас поедem смотреть диких зверей. А я спросил:

- А они нас не заедят?

Все кругом засмеялись, и одна тетя незнакомая сказала:

- Они в клетках сидят, в железных. Они не могут выскочить. Там есть маленькие лошадки. Попроси маму, она тебя покатает на лошадке.

Продолжи заголовок текста.

Куда ездили мальчик с мамой? (В зоопарк).

54. Как правильно называются маленькие лошадки? (пони). Нарисуй их.

Чтение только первой половины слов.

55. Читаем слова

Ребенок читает короткие слова, состоящие из одной гласной, но с постепенно увеличивающимся количеством согласных, например:

ОТ НА РАК ДАЙ СОЛЬ ТРУД ПАРК ХВОСТ ИЗ ЗА ПАР МАЙ БОЛЬ
КРОТ МАРТ ДРОЗД АХ НЕ СОК БЕЙ ПЫЛЬ СТОЛ ТОРТ КРЕСТ

На каждой карточке должно быть по 10 подобных строчек. Ребенок должен читать слова последовательно слева направо и сверху вниз.

Урок 11. Тема: «Буквы Тт, звуки [т], [т']»

56. Игра «Буква потерялась»

Ка-ок с-ук аис- ко- кус-ы ни-ки кана- кис-и

57. Игра «Слоговое лото»

Составь слова из слогов.

ка ан та нит тик нат ты ток на ти ки ко кус кис та но ни ты
тон (кусты, канат, нитка, каток, кати, ноты, кони, киска, киты, тонна).

58. Прочитай слоги: ра — тра — стра; ру — тру—стру

Дополни слоги стра- и стру- до целого слова (страна, струна, страхи).

Придумай словосочетания (большая страна, тонкая струна, ночные страхи).

59. Прочитай.

КОТЯТА

У на-шей кош-ки Мур-ки ко-тя-та. Ко-тя-та пи-ща-ли. Мы да-ли им мо-ло-ка. Ко-тя-та по-е-ли, а по-том ус-ну-ли. Мы на-зва-ли ко-тят: Пу-шок и Мур-зик (13).

Сколько предложений в тексте? (5). Составь схему первого предложения.

*Как называли дети котят? Как бы ты назвал котят?

Чтение предложения наоборот по словам.

60.Прочитай через «решетку».

Транспорт шумел. Тренькал трамвай. Тарахтел троллейбус. Тараторил телевизор. Трезвонил телефон. Тявкнул Тузик. Такой тарарам!

Терпел Тима, терпел. Топнул тапочкой:

- Тише!

Тишина. Только теперь тоскливо.

Озаглавь текст (Транспорт).

Составь как можно больше слов из букв слова *транспорт* (*спорт, порт, транс*).

Чтение только второй половины слов (**тран-спорт, шу-мел...**)

61. Дом звуков

Эта игра поможет выделять все звуки в словах из трех-пяти звуков.

Учитель показывает дом с тремя окошками и объясняет, что в доме живут имена. В каждой квартирке - по жильцу-звуку. Пошел в свой дом КОТ. У него три комнатки. Каждый звук спит отдельно. Надо уложить кота спать. Кто спит в первой спальне? Учитель дает ребенку в руки фишку размером с окошко домика: «Это звук. Позови его спать». Малыш зовет: «К-К-К» — и кладет фишку в первую комнатку и т.д. Если ребенок «теряет» второй звук и второй фишкой «ловит» звук «Т», вы удивляетесь: «Разве здесь живет КТ? Я думала, что здесь живет кОООт!»

Урок 12. Тема. «Буквы Жж»

62.Выучи и расскажи любую чистоговорку.

63.Прочитай.

Жи-ли ли-са и жу-равль. Ста-ла звать ли-са Жур-ку.

- При-хо-ди к нам, Жур-ка!

При-хо-дит жу-равль. По-ло-жи-ла ли-са ка-ши в мис-ку.

- Ешь Жу-ра!

Жу-равль но-сом тук-тук. Так о-ни и ра-зош-лись.

Как называется эта сказка? Продолжи сказку (Лиса и Журавль).

64.Исправь предложения

Лу-жок вы-ско-чил на жа-бу.

Лы-жам нуж-на Же-ня.

Дом сто-ро-жит Друж-ка.

Прочитай имена собственные (Женя, Дружок).

65..Прочитай.

Животные.

Древние животные на земле были громадные и страшные. Однако некоторые из этих великанов ели траву и водоросли. И сейчас на Земле живут дальние родственники этих животных. Это крокодилы, ящерицы, змеи, черепахи, броненосцы.

Вряд ли бы выжил древний человек, если бы не животные. Многих из них приручил он, и они стали его верными помощниками. Собака его охраняла, на лошади он охотился и пахал, корова поила его компотом, куры кормили ягодами, овцы давали шерсть для одежды, пчелы – варенье.

Из оленьих рогов и даже змеиного яда человек научился делать лекарство. Но, несмотря на всю пользу, приносимую животными, человечество за свою историю безжалостно истребило многие виды птиц и зверей. Пожалуйста, постарайся, чтобы за всю твою жизнь твои ноги не раздавили ни одного муравья, руки не убили ни одноного живого существа, а сердце было добрым ко всему, что бегают, плавают, ползает, летает, квакает.

Найди и исправь правильно слова в седьмом предложении. Собака его охраняла, на лошади он охотился и пахал, корова поила его молоком, овцы давали шерсть.

Зачитай предложение, в котором выражена главная мысль текста (Вряд ли бы выжил древний человек, если бы не животные).

66.Чтение «за диктором».

67. Читаем по слогам и целыми словами

Вкусные слова

На кухне повесьте доску или карту. Сделайте карточки (примерно 3x10 см), написав на них название блюд: «рыба», «пюре», «сок», «ягода», «хлеб» и

т.д. Перед каждым приемом пищи вывешивайте список блюд, прикрепляя карточки на пластилин. Обратите внимание ребенка на меню, зачитав название каждого блюда несколько раз, водя при этом пальцем.

Урок 13. Тема. «Буквы Шш»

68. Прочитай.

Да-ша и Па-ша по-шли в лес. По до-ро-ге о-ни встре-ти-ли мы-шон-ка и ля-гу-шон-ка. Кру-гом ти-ши-на. Ма-лы-ши на-бра-ли в лу-кош-ко гри-бов и *по-ми-до-ров*. Да-ша на-рва-ла ро-ма-шек. От-лич-на-я про-гул-ка!

Прочитай слова из трех слогов.

Найдите лишнее слово.

Начертите схему первого предложения.

69.Прочитай

Воздушные шары

За много лет до первой движущейся машины – парохода – люди придумали воздушный шар, который плавал по воздуху почти так же, как корабль по воде.

Громадный шелковый мешок наполняли горячим воздухом, который шел от такого же громадного костра. Шар поднимался сам и поднимал подвешенную к нему корзинку с людьми.

Шар летел только в ту сторону, куда дул ветер. А когда в нем остывал воздух, шар падал на землю там, где придется. И на таких шарах люди хотели лететь на Луну!

Сейчас, когда есть самолет и летающие на Луну ракеты, воздушные шары не ушли «на пенсию». Их запускают уже без людей, с разными приборами. По их показаниям можно узнать, какая будет завтра погода (13).

Зачитай описание воздушного шара.

Какие виды транспорта ты знаешь?

На какие группы можно разделить виды транспорта?

Урок 14. Тема: «Буквы Зз, звуки [з], [з']»

70.Игра «Буква потерялась»

-онт, о-орник, ва-а, –олото, –има, моро-ы

71. Составь слова

а в з а р т (азарт, ваза)

Подчеркни гласные буквы.

72. Чтение слов наоборот по буквам.

На-сту-пи-ла зи-ма. Зи-на се-ла на сан-ки.

Придумай продолжение.

73. Прочитай.

За за-бо-ром зеб-ра (полосатая, желтая). Ей на-ли-ли во-ды. Да-ли мор-ковь. Зеб-ра бе-рет е-ду гу-ба-ми. По-том жу-ет. Мор-ковь хрус-тит.

К первому предложению добавь слова, отвечающие на вопрос какая?

Чтение строчек с прикрытой нижней половиной

О ком говорится в тексте? Что ты знаешь о ней? Озаглавь текст (Зебра).

74. Прочитай.

Звери в лесу.

В лесу живут разные *звери*: волк, медведь, лиса, заяц, белка.

Медведь ест мясо и ягоды. Он любит и мед. Зимой он спит в берлоге.

Лиса очень хитрая. Она ловит зайцев и таскает кур.

Белка живет на дереве в дупле. Она грызет орехи (13).

Заяц – слабый зверек. Его спасают ноги и слух. Зимой заяц гложет кору деревьев.

Какая часть текста пропущена. Расскажи.

Найди в тексте слова, обозначающие животных.

Нарисуй иллюстрацию к тексту.

75. Словесное лото

Ребенок получает набор маленьких карточек с напечатанными на них названиями различных животных. Взяв одну карточку и прочитав напечатанное на ней слово, ребенок должен найти это животное на лежащей перед ним карте с двенадцатью изображениями.

Играя в такое своеобразное лото, ребенок удерживает в памяти

значение прочитанного слова все время поиска. Можно начать с названий трех или шести животных, постепенно увеличив их число до 12. Аналогичная работа проводится с изображениями различных предметов.

Урок 15. Тема: «Буквы Сс, звуки [с], [с']»

76. Прочитай первую строчку с прикрытой верхней половиной, а вторую – с прикрытой нижней половиной.

А-ся Са-ня Кос-тя Кос-тик Стас Ста-стик Та-ся

Со-ня Кон-стан-тин Ста-ся Се-ня Ка-тя А-ня

По каким признакам можно разделить эти слова на группы? (имена мальчиков и девочек)

77. Вставь пропущенные слова.

... спал. Мама разбудила и повела в садик.

78. Прочитай слова:

КА ФО ЛЕС

ВА РИ Я

Ответ: *канава, фонари, лесная*

79. Прочитай скороговорку. Научись произносить ее быстро.

Но-сит Се-ня се-но в се-ни.

Спать на се-не бу-дет Се-ня.

Какую ты представил картину? Нарисуй.

80.. Чтение «пирамидок»:

Бури

Ветры

Ураганы

Разыграйся

Заморозить

Выхолаживая.

Составь из этих слов предложения. Нарисуй к ним схемы.

81. Прочитай.

Сегодня стужа. Слабо светит солнце. Серый, стылый сумрак. Сеют,

сыплются снежинки.

- Скучно? Собирайся! Сейчас станем скатывать снеговика!

Слышен смех. Скрипят санки. Свистят снежинки. Славно!

Какое время года описывается в тексте? (зима)

Найди вопросительное предложение.

Сколько восклицательных предложений в тексте? (3).

Прочитай слова с общим корнем (снежинки, снеговик).

82. Логические упражнения

К выделенному слову подбери нужные по смыслу слова и подчеркни их:

Травы: клевер, щавель, подорожник, кедр, лиственница

Насекомые: сорока, муха, сова, жук, комар, кукушка, пчела.

Урок 16. Тема: «Буквы Чч, звук [ч']»

83. Восполнение пропусков букв в словах.

У...ли га... гра-ни... га-...е-та гри...га...он га...ка гне...

84. Прочитай.

На-сту-пил ве-чер. Ма-ма при-го-то-ви-ла вкус-ны-е пон-чи-ки, ч-бу-ре-ки и мо-лоч-ко с чер-нич-ным по-вид-лом. Све-та и па-па встре-ча-ют де-ду-лю и ба-бу-лю. Се-год-ня у нас ча-е-пи-ти-е! (13).

Сколько предложений в тексте? (4). Подчеркни восклицательное предложение.

Чтение текста через слово

Что делали дети вечером? Озаглавь текст (Чаепитие).

85. Прочитай.

Кролик

Это крольчиха. У неё два крольчонка. Они такие же, как и мать. Только маленькие. Уши длинные. Хвостики короткие. Глазки круглые. Так же, как мать, траву едят. Все в мать удались. Жует крольчонок травинку. Вся мордочка так ходуном и ходит. Носик из стороны в сторону ворочается. А травинка в рот залезает и залезает. Кончилась травинка. Крольчонок другую

откусит и снова жует. Принесу-ка я им морковку. Да капустный лист. Да корочку хлебца. Пускай жуют.

(Е.Чарушин)

Прочитай слова из трех слогов.

Чем питаются кролики? Расскажи.

Расскажи о своих домашних животных.

86. Видишь или нет?

Просим ребенка смотреть перед собой в данную точку на стене. Сбоку от него (справа или слева) показываем карточку определенного цвета. Задача ребенка - боковым зрением определить цвет.

Урок №17. Закрепление изученного материала

87. Буквоед

Напишите слово так, будто части букв объединены жучком. Догадайся, какое слово написано.

88. Чтение слов с пропущенными буквами

К_Ш_А; С_Б_КА;

К_О_О_ИЛ; К_Р_ВА;

С_Л_В_Й; С_ОН

Б_Г_М_Т; В_Р_НА.

Ребенку даются слова из определенной лексической темы. Разгадав их, дети должны сказать, как это все называется одним словом. В некоторых случаях тема задается сразу: это мебель, посуда, птицы и т.д.

89. Чтение рассказов с пропущенными буквами в окончаниях

Гроза

Гроза надвига... . Огромная лиловая ту... медленно выплыва... из-за ле....
Сильный ветер загуд... в выши. . . Дере... забушева... . Крупные кап... дож...
резко застуча... по листь..., но вот солн... опять засия... . Как все засвер-ка...
вокруг. Как пахнет земляни... и гри... .

90. Чтение текстов с пропущенными словами

Над городом повисли снеговые Вечером началась .. Снег повалил

большими Холодный ветер выл, как дикий... . На конце пустынной и глухой ... вдруг показалась девочка. Она была худа и бедно... . Она продвигаюсь медленно вперед, валенки сваливались с ног и ...ей идти.

91. Анаграммы для увеличения скорости чтения

В не очень сложном коротком тексте учитель меняет слоги местами. Например: Русалки живут в воде. Я тоже хотела бы жить в воде. Мне кажется, что я была русалкой. Но наверное это было во сне. саРулки вужит в дево. Я жето латехо ыб тижь в дево. неМ жакется, отч я лыба сарулкой. оН непарное отэ лыбо ов есн. Дети должны понять, о чем говориться в тексте

Литература

1. Гурьева, Н. Обучение грамоте. Первые шаги. /Н.Гурьева //Начальная школа: Приложение к газете «Первое сентября» - 2008. - №1. – С.13-20.
2. Журова, Л. Как первоклассник учится читать? /Л.Журова //Начальная школа: Приложение к газете «Первое сентября» – 2007 - №13 (июль) – С.21-31.
3. Коробейникова, В.Н. О некоторых приемах обучения чтению /В.Н.Коробейникова // Начальная школа.- 2007.-№ 11.-С.31-36.
4. Костромина, С.Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению. /С.Н.Костромина, Л.Г. Нагаева - М., Педагогика, 1999. - 239с.
5. Кудрявцева, Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора. - 2011. - №4. - С. 13-27.
6. Куприна, В.И. Эффективные методы и приемы формирования навыка чтения /В.И.Куприна // Начальная школа.– 2005. – № 3. – С.38-42.
7. Куприна, В.И. Дидактическая игра как метод формирования навыка чтения у детей шести лет /В.И.Куприна // Начальная школа. – 2005. – № 29. – С.49-53.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с.