

Урок русского языка в 1 классе

Тема: Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.

Класс: 1

Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

Цель: познакомить детей с правилами переноса слов.

Задачи:

Образовательные: сформировать представление о правилах переноса слов; учить оформлять конверт или открытку, применяя на практике правила переноса;

Развивающие: формирование умения анализировать звучащую речь; формирование опыта работы с учебником; развитие речи, мышления, воображения;

Воспитывающие: воспитывать навыки самостоятельной работы, умения работать в парах.

Планируемые результаты

Личностные:

- Проявление творческого отношения к процессу обучения;
- Проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.

Метапредметные

Познавательные:

Умение:

- переносить слова с учетом особенностей слогов и изученных правил;
- перерабатывать полученную информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- обобщать полученную информацию;
- давать оценку своим действиям, оценивать результат;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Регулятивные

Умение:

- работать по предложенному учителем плану, проговаривая последовательность действий;
- формулировать вопрос, проблему, затруднение, с которыми столкнулись учащиеся; оценивать сложившуюся учебную ситуацию.

Коммуникативные

Умение:

- оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание;
- сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим ход работы и ее результат, слушать мнение других;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

Предметные

- усвоение правил переноса слов;
- умение переносить слова с учетом особенностей слогов и изученных правил.

Организация образовательного пространства

Межпредметные связи

Окружающий мир, литературное чтение

Оборудование:

- рабочая тетрадь;
- учебник «Русский язык» 1 класс.
- компьютер учителя.

Ресурсы:

- выход в ресурсы сети Интернет на сайт «Единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>

- мультимедийные презентации к уроку:

Ход урока:

I. Самоопределение к деятельности. Актуализация знаний.

На экран с помощью проектора и документ-камеры Ken-a-vision спроецировано изображение двух конвертов со страниц учебника.

- Сравните адреса на конвертах. Что вы заметили? (На конверте есть дополнительная информация.)
- О чем говорит дополнительная информация? (О стране, куда посылается письмо)
- Как вы думаете, зачем нужно указывать на конверте название страны? (Чтобы письмо не потерялось и пришло по адресу.)
- В какой стране мы живем?
- Рассмотрите на втором конверте, куда отправляется письмо? (В республику Беларусь.)
- Найдите разницу в записи названий улиц на обоих конвертах. (Названия улиц записаны не на одной строке, а на двух, и разделены на 2 части.)
- Как вы думаете, какова цель нашего урока? Что вы сегодня узнаете? (Предположения учащихся)
- Сегодня мы будем учиться делить слова для переноса, познакомимся со значением слова «Родина», научимся писать название нашей страны.

II. Словарно-орфографическая работа.

- Прочитайте, какие значения есть у слова «Родина».
- Когда слово нужно писать с большой буквы? Приведите примеры. Когда с маленькой? Приведите примеры.
- Запишите в тетради название нашей страны. Откуда будете его списывать?
- Что вы должны запомнить в написании этого слова? (Оно пишется с большой буквы, безударная непроверяемая гласная *о*, в слове есть удвоенная согласная *с*.)
- Разделите это слово на слоги. (Рос-си-я).

III. Изучение нового материала. Проблемная ситуация.

- Как вы поступите, если начали писать это слово, а места на строке не хватает?
- Как вы думаете, существуют ли правила переноса слов или можно их переносить как кому захочется? Что бы вы предложили? Для решения этой проблемы выполним задания.

Задание 1.

Учащиеся делятся на группы, каждая группа получает карточку с одним из случаев переноса. Задача группы – сформулировать и озвучить правило переноса слов.

После выполнения задания выслушивается ответ каждой группы.

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
Ро-ди-на, ра-бо-та, де-ти. Вывод: слова переносятся по слогам.	Трой-ка, зай-ка, вой-на. Вывод: буква <i>й</i> остается в предыдущем слоге.	Ма-лень-кий, день-ки, отъ-езд. Вывод: <i>ь</i> и <i>ъ</i> не переносятся на следующую строку.	Кас-са, Ан-на, мас-са. Вывод: удвоенные согласные буквы разделяются при переносе	Рос-сия, яго-да, Аля. Вывод: нельзя оставлять на строчке или переносить одну букву.

Задание 2. Изучение правил переноса. Индивидуальная работа на нетбуках.

Физкультминутка

Если слово можно перенести, поднимите руки вверх. Если нельзя перенести, то присядайте.

Конь, носки, дом, Аня, буква, слог, слова, осень, окно, яма.

Задание 3. Работа по учебнику с.50, упр.3.

Фронтальное комментируемое выполнение работы.

Задание: разделите слова для переноса. Какие слова нельзя перенести? Почему?

Страна, родина, народ, язык, пальто, лейка, въезд, деньки.

IV. Диагностика качества освоения темы.

Задание 1. Работа с мультимедийной презентацией. Форма работы: фронтальная.

Учитель выводит на экран с помощью проектора презентацию с сайта «Архив учебных программ и презентаций»

http://www.rusedu.ru/detail_10566.html

Задание 2. Работа в парах. Выполнение задания с доски.

- Разделите слова для переноса, подчеркните слова, которые нельзя перенести.

Лодка, большой, умывайся, друзья, лось, дуб, яма, человек, страна, ребята.

V. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Задание 1. Индивидуальная работа по карточкам.

http://nachalka1-4.ucoz.ru/kartoctki_perenos_slov.jpg

Задание 2. Тестовая работа по теме «Перенос слов». Фронтальная работа.

<http://www.mozyr.net/index.php?item=test&pst=st2ttsps>

VI. Рефлексивная деятельность.

- Над какой темой урока мы работали?

- Что нового вы узнали?

- Какие правила переноса слов вы знаете?

- Какие у вас возникли затруднения?

- Оцените свою работу на уроке: покажите смайлики.

Выполнили: Тиканова Галина Алексеевна и Джабраилова Гюлнара

Мирсаабовна

**Конспект урока окружающего мира в 3 классе на тему: «Атмосфера.
Атмосферное давление».**

Цель урока:

Закрепить знания учащихся о составе и свойствах воздуха.

Познакомить учащихся в ходе исследовательской работы и частично-поисковой деятельности с атмосферой и атмосферным давлением и его влиянием на погоду.

Задачи урока:

а) образовательные: учить выделять главное, применять полученные знания на практике; учить задавать вопросы, разбираться в теории, уметь излагать материал.

б) развивающие: развивать умения наблюдать, сопоставлять, анализировать, делать выводы, обобщать; развивать критическое мышление; познавательный интерес к окружающему миру через работу с разными информационными источниками.

в) воспитывающие: воспитывать коммуникативные умения (сотрудничать в малой группе, слушать товарищей), воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование для учителя:

- презентация к уроку, видеоролики «Атмосферное давление », «Прибор для измерения атмосферного давления» (10 сек), компьютер, медиапроектор, модульная система экспериментов PRaeLog.

Оборудование для учеников:

- карточки с экологическими задачами
- таблица для экспериментальных данных
- учебник «Окружающий мир – 1 часть»/авт. Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов/

Ход урока

1. Оргмомент (учащиеся сидят в группах по 5-6 человек).

Цель: эмоционально-положительный настрой на урок, создание успеха, доверия.

Окружающий нас мир

Интересно познавать

Его тайны и загадки

Мы готовы разгадать.

Учитель: - Мы начинаем урок окружающего мира. Посмотрите на ребят своей группы, подарите друг другу улыбки, подарите улыбки всему классу. Выберите ведущего и секретаря в своей группе.

2. Проверка домашнего задания.

Вопросы:

1. Как обнаружить воздух?
 2. Какие свойства есть у воздуха?
 3. Значение воздуха для жизни на Земле?
 4. Из чего воздух состоит? (слайд 1).
3. Актуализация знаний, проблема.

Методы и приёмы: проблемная ситуация.

Цель: постановка проблемной ситуации, сообщение темы урока.

Учитель: Ребята, определить тему урока поможет загадка, послушайте её.

Он – прозрачный невидимка,

Легкий и бесцветный газ.

Невесомою косынкой

Он окутывает нас.

Он в лесу густом – душистый,

Пахнет свежестью смолистой,

Пахнет дубом и сосной (слайд 2).

(воздух)

Учащиеся: Мы будем продолжать знакомство с воздухом.

Учитель: Тема сегодняшнего урока: «???» (проблема)

Сегодня на уроке вы будете исследователями и сами назовёте тему нашего урока (слайд 3)

Ребята, обратите внимание на слайд. Когда мы смотрим погоду по интернету, мы обращаем внимание на температуру воздуха, осадки, а на цифру (учитель показывает на слайде) не обращаем внимания. Как вы думаете, что это такое и для чего это нужно? (ответы детей должны привести к открытию темы

урока)

Учитель: Да верно, эта цифра указывает на атмосферное давление, которое измеряется такими интересными буквами. Что такое мм.рт.ст.? (ответы детей).

Учитель: Действительно – атмосферное давление измеряют в миллиметрах ртутного столба, но с умением измерять атмосферное давление и прибором, который это делает, мы познакомимся позже. А теперь ...

Тема урока: «Атмосфера. Атмосферное давление» (слайд 4)

4. Объяснение нового материала. Совместное открытие знаний.

Цель: познакомить учащихся в ходе исследовательской работы и частично-поисковой деятельности с понятием атмосфера, атмосферным давлением и его влиянием на погоду.

Методы и приёмы: наблюдения, исследовательская работа, (модульная система экспериментов PRaeLog), работа в группах, поиск, анализ, сравнение, сопоставление.

Просмотр (слайдов 5, 6,) с комментариями учителя

Раскрытие понятий атмосфера (зачем она нужна) и атмосферное давление.

Воздушная оболочка Земли – атмосфера. Её можно сравнить с голубой рубашкой планеты. В ней она не перегревается от солнечного жара днем и не стынет от космического холода ночью.

Атмосфера, словно бронжилет, защищает Землю от космических снарядов – метеоритов и от опасных космических лучей – невидимок, которые могли бы убить все живое. И еще одну работу выполняет атмосфера, как толстое одеяло держит тепло и спасает от космического холода.

Учитель: Что нового узнали об атмосфере?

(ответы детей)

Учащиеся: Атмосфера, словно голубая рубашка, она не дает Земле перегреваться. Ещё она, будто бронжилет, защищает нас от метеоритов и от губительных космических лучей. Укрывает от космического холода, словно толстое одеяло.

Учитель: Как называется воздушная оболочка Земли?

Учащиеся: Атмосфера:

Учитель: Какое значение для Земли имеет атмосфера?

5. Физкультминутка

Игра «День – ночь»

6. Продолжение работы по знакомству с новым материалом.

Показ видеороликов «Атмосферное давление», «Прибор для измерения атмосферного давления» (10 сек), (учитель комментирует и знакомит с прибором «Ртутный барометр» для измерения атмосферного давления через беседу с детьми).

7. Лабораторная работа.

Цель: определение атмосферного давления в классе, его разницы со стандартным атмосферным давлением и прогнозирование погоды на завтрашний день.

Методы и приёмы: лабораторная работа, работа в группах по карточкам-задачам, обсуждение результатов работы.

Учитель: Теперь мы будем работать по группам. Для определения атмосферного давления в классе, мы будем пользоваться точным измерительным прибором- модулем «Атмосферное давление». Эту работу мы будем выполнять по очереди, начиная с первой группы. Остальные группы во время работы первой группы будут решать экологические задачи. После выполнения лабораторной работы первой группы за ней следует следующая и т.д. (учитель раздаёт карточки-задачи).

Ребята приступают к работе.

Результаты лабораторной работы каждая группа фиксирует в таблице для экспериментальных данных, где на обратной стороне дети указывают прогноз погоды на завтра, учитывая данные таблицы, которые потом секретари групп сдают учителю (учитель оценивает эту работу отметкой в журнал).

После завершения лабораторной работы каждой группой учитель вместе с учениками переходит к обсуждению экологических задач, выслушивая мнения каждой группы

(выступление старших групп).

Подводится результат работы и делаются выводы.

Учитель: Ребята, давайте вернёмся к вопросу нашей лабораторной работы. Вы наверное желаете узнать верный результат нашей совместной работы? Давайте мы его озвучим вместе. (ответы детей: завтра будет дождь) (слайд 7).

8. Подведение итогов урока:

Вопросы (слайд 8)

- 1.Что такое атмосфера? Для чего она нужна?
- 2.Что такое атмосферное давление?
- 3.Чем измеряют атмосферное давление?
- 4.Какое стандартное атмосферное давление?
- 5.Как атмосферное давление влияет на погоду?

9. Домашнее задание: (в сетевом городе)

10. Рефлексия (слайд 9).

Оцените себя, свою работу.

Спасибо вам большое! Наш урок закончен (слайд 10).